

Índice

Prólogo, María Rosal Nadales	9
 1. Claves para comprender una realidad silenciada. Atención psicoeducativa a menores hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género, <i>Rosario Mérida Serrano, María de los Ángeles Olivares García,</i> <i>Ana García Gutiérrez</i>	13
Entender una realidad invisible. Clarificación terminológica.	13
Violencia doméstica	14
Violencia de género	15
Maltrato infantil.	17
Menores expuestos a violencia de género en la pareja	19
Violencia vicaria	20
Marco normativo	21
Marco normativo a nivel internacional	21
Marco legal a nivel nacional	22
Marco normativo a nivel autonómico	27
La realidad en cifras	29
Para concluir. De la igualdad legal a la igualdad vital	32
Referencias bibliográficas	34
Referencias legislativas	37
 2. Exposición a la violencia de género y sus efectos en el desarrollo evolutivo de la población infantil, Fátima Cuadrado Hidalgo, Antonio Serrano Muñoz	39
Introducción	39
Efectos de la exposición a la violencia de género en el desarrollo de los y las menores	40
Variables moduladoras	43
La resiliencia frente a la vulnerabilidad en menores víctimas de violencia de género.	45
Factores de protección en la resiliencia infantil.	46
Trabajo terapéutico	48
Para recordar	50
Referencias bibliográficas	51
Para seguir aprendiendo	55

3.	Analizar la realidad. El punto de partida, <i>Carmen Cruz Torres, Ana García Gutiérrez, Sonia García Segura, María de los Ángeles Olivares García</i>	57
	Introducción	58
	El perfil del menor	60
	Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia de género	63
	Necesidades del menor.	65
	Relación menor-familia.	67
	Referencias bibliográficas	69
 4.	 Intervención desde el ámbito psicosocial y educativo, <i>Carmen Cruz Torres, Ana García Gutiérrez, Sonia García Segura, María de los Ángeles Olivares García</i>	 71
	Introducción	72
	¿Quiénes son sujetos de intervención psicosocial?	72
	¿Qué se trabaja con los menores?	74
	Reconocimiento, expresión y regulación de emociones	75
	Desarrollo y reparación de la autoestima positiva.	75
	Reasignación de roles en la relación adulto-niño	76
	Diferenciación entre buenos y malos tratos.	76
	Adquisición de habilidades para una comunicación asertiva	77
	Atención en casos de duelo	77
	¿Qué se trabaja con las madres?	78
	Pautas de actuación	79
	Recursos	82
	Debilidades, fortalezas y propuestas de mejora en la intervención desde el ámbito psicosocial y educativo.	86
	Debilidades.	86
	Fortalezas	89
	Algunas propuestas de mejora.	90
	Intervención desde el ámbito educativo	91
	Referencias bibliográficas	93
 5.	 La intervención en contextos socioeducativos. Estrategias y recursos para la atención con menores hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género, <i>María Elena González Alfaya, Ana García Gutiérrez, María de los Ángeles Olivares García, Miguel Muñoz Moya</i>	 95

Introducción	96
Recursos socioeducativos para abordar la violencia de género en educación infantil, educación primaria y en la intervención con menores hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género.	97
Características fundamentales de los recursos socioeducativos para abordar la violencia de género en educación infantil, educación primaria y en la intervención con menores hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género	106
Para recordar	112
Referencias bibliográficas	113
Para seguir aprendiendo	115

6. Una propuesta educativa. «El mundo mágico de Chuchón»,

Elena González Alfaya, Antonio Serrano Muñoz, Rosario Mérida

Serrano, Julia Rodríguez Carrillo, Ana García Gutiérrez,

María de los Ángeles Olivares García

117

Introducción 118

Ejes sobre los que se fundamenta «El mundo mágico de Chuchón» 119

Educación emocional 120

Convivencia y promoción de los buenos tratos. 121

 Abordar la coeducación 121

 Abordar la autoestima 122

La interdisciplinariedad del recurso 122

 Motivación, comunicación y apertura. 123

Pautas para su implementación en las aulas infantiles 123

 Atender al «contagio» de los estados emocionales en el aula 124

 El respeto a los ritmos infantiles, atendiendo a la diversidad de tiempos
y acontecimientos vitales 125

 La conversación como estrategia para aprender a vivir. 125

 La escucha activa nos ayudará a conocer cómo piensan y sienten los niños
y las niñas, cómo interpretan la realidad. 125

 Aprender a observar e interpretar los procesos psicosociales que acontecen
en el aula 126

 Un aprendizaje basado en el juego. 126

 Una evaluación para la mejora 127

Características y estructura de «El mundo mágico de Chuchón»	127
1. Creación de un ambiente de confianza	128
2. Identificación, visibilización y expresión de emociones	130
3. Gestión y fortalecimiento de la autoestima	130
4. Diferenciación e identificación de buenos y malos tratos	131
La evaluación del programa	134
Para recordar	135
Referencias bibliográficas	136
Para seguir aprendiendo	138