

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
---------------	----

PARTE A RESUMEN DEL TRABAJO REALIZADO

CAPÍTULO I. MARCO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
1. PRESENTACIÓN	21
1.1. Introducción	21
1.1.1. <i>¿A qué necesidades responde el estudio?</i>	21
1.1.2. <i>El colectivo a estudio</i>	23
1.1.3. <i>¿Cuáles son los objetivos?</i>	24
1.2. Estructura	25
1.3. Personas y entidades que han colaborado en la realización del trabajo	27
2. MARCO INSTITUCIONAL Y TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1. Marco institucional	29
2.2. Marco teórico	30
2.2.1. <i>El enfoque que hemos adoptado</i>	30
2.2.2. <i>Repercusiones prácticas de la adopción de este enfoque</i> .	31
2.2.3. <i>Desarrollo teórico</i>	33
3. METODOLOGÍA	43
3.1. Introducción	43
3.2. Elaboración de un censo de entidades y profesionales	43
3.3. Caracterización del colectivo de entidades y profesionales y estudio de la relación entre su comprensión de la profesión y algunas de las condiciones materiales en las que desarrollan su trabajo	44

3.4. Búsqueda de consenso entre expertos/as sobre la comprensión de la profesión y las variables que están incidiendo en su configuración y que pueden determinar su desarrollo en el futuro	46
CAPÍTULO II. RESULTADOS	51
1. CONCLUSIONES	51
1.1. Descripción del colectivo de entidades y profesionales de educación social en Euskadi	51
1.1.1. <i>Desarrollo de la profesión</i>	51
1.1.2. <i>Ámbitos de intervención</i>	52
1.1.3. <i>Sectores de población</i>	52
1.1.4. <i>Relación entre ámbitos y sectores</i>	53
1.1.5. <i>Gestión pública y privada</i>	54
1.1.6. <i>Titulaciones y nivel de formación de los/las profesionales</i>	54
1.1.7. <i>Criterios de selección de personal</i>	54
1.2. Comprensión de la profesión	55
1.2.1. <i>Criterios fundamentales</i>	55
1.2.2. <i>Consenso actual respecto a la comprensión de la profesión de educador/a social</i>	55
1.2.3. <i>Relaciones entre la comprensión de la profesión y las condiciones en las que se desarrolla</i>	57
1.2.4. <i>Revisión del consenso</i>	61
1.3. Marco ideal y futuro para el desarrollo de la profesión (expertos/as)	65
1.3.1. <i>Factores favorecedores de la configuración y el desarrollo de la profesión</i>	65
1.3.2. <i>Factores que incidirán en el futuro en el desarrollo de la profesión</i>	65
1.4. Diseño de planes de formación	68
1.4.1. <i>Variables que inciden en el diseño actual de planes de formación</i>	68
1.4.2. <i>Criterios para la elaboración de planes de formación en Educación Social</i>	69
1.4.3. <i>Quién debe impartir formación básica, permanente y reciclaje</i>	72
2. ORIENTACIONES PARA LA ACCIÓN (estrategias para la consolidación de la profesión)	73
2.1. Un criterio general	73
2.1.1. <i>Consecuencias de este criterio</i>	73
2.2. En relación al desarrollo actual de la profesión	75
2.3. Respecto a las variables que debieran incidir en el futuro (según la opinión de los/as expertos/as)	78
2.4. Políticas y líneas de acción que debieran desarrollarse en el futuro (expertos/as)	80
2.5. Diseño de planes de formación	84
2.6. Respecto a la existencia del título de animador/a sociocultural y el espacio de las escuelas de formación en animación sociocultural	85

2.6.1. <i>El título de animador/a sociocultural</i>	85
2.6.2. <i>El espacio de las escuelas de formación en animación sociocultural</i>	87

PARTE B AMPLIACIÓN DE RESULTADOS

INTRODUCCIÓN	91
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ENTIDADES Y PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SOCIAL DE EUSKADI	95
1. DATOS	95
1.1. Población de entidades	95
1.1.1. <i>Descripción básica</i>	95
1.1.2. <i>Estudio por Territorios Históricos</i>	97
1.1.3. <i>Estudio por fecha de constitución</i>	99
1.1.4. <i>Estudio por ámbitos</i>	99
1.2. Población de profesionales	100
1.2.1. <i>Descripción básica</i>	100
1.2.2. <i>Estudio por Territorios Históricos</i>	102
1.2.3. <i>Estudio por carácter de la entidad</i>	103
1.2.4. <i>Estudio por años de experiencia profesional</i>	104
1.2.5. <i>Relación entre sectores y ámbitos</i>	106
2. COMENTARIO	107
2.1. Número de entidades y profesionales, tamaño de las entidades y evolución cuantitativa de la población de profesionales y entidades	107
2.2. Ámbito profesional y sectores de población a los que se dirigen las intervenciones	108
2.2.1. <i>Ámbitos de intervención</i>	108
2.2.2. <i>Sectores de población a los que va dirigida la intervención</i>	110
2.2.3. <i>Relación entre ámbitos y sectores</i>	113
2.3. Consideraciones generales	113
2.4. Otras cuestiones	116
2.4.1. <i>Gestión pública y privada</i>	116
2.4.2. <i>Figura jurídica de las entidades</i>	116
2.4.3. <i>Edad y sexo de los/las profesionales</i>	117
2.4.4. <i>Titulaciones y nivel de formación</i>	117
2.4.5. <i>Trayectoria de voluntariado</i>	117
2.4.6. <i>“Roles” actuales y que debieran incorporarse en el futuro</i>	117
2.4.7. <i>Niveles mínimos de formación, dedicación y salariales</i> ...	119
2.4.8. <i>Vías de acceso a profesionales y criterios de selección de personal en las entidades privadas que gestionan servicios en el ámbito profesional de la educación social</i>	120

CAPÍTULO IV. COMPRENSIÓN DE LA PROFESIÓN	125
1. INTRODUCCIÓN	125
2. DATOS	127
2.1. Entidades	127
2.1.1. <i>Variables Centrales</i>	127
2.1.2. <i>Variables asociadas</i>	127
2.1.3. <i>Relaciones entre variables</i>	128
2.2. Profesionales	132
2.2.1. <i>Variables Centrales</i>	132
2.2.2. <i>Variables asociadas</i>	133
2.2.3. <i>Relaciones entre variables</i>	135
2.3. Expertos/as (Delphi)	141
2.3.1. <i>Variables Centrales</i>	141
2.3.2. <i>Variables asociadas</i>	157
3. COMENTARIO	162
3.1. Introducción	162
3.2. Comprensión de la profesión	162
3.2.1. <i>Educador/a social y animador/a sociocultural, educador/a especializado/a en marginación</i>	162
3.2.2. <i>Polivalencia y especialización funcional</i>	164
3.2.3. <i>Objeto de la Educación social: finalidad y destinatarios/as</i>	166
3.2.4. <i>Ubicación de los/las educadores/as sociales en el sistema de servicios sociales</i>	173
3.3. Diferenciación profesional	174
3.3.1. <i>Diferenciación de profesiones, roles y ámbitos de ejercicio de la profesión</i>	174
3.3.2. <i>Importancia relativa de los factores de diferenciación profesional 1 y 3 (destinatarios/as y modalidades de intervención)</i>	178
3.3.3. <i>Niveles de cualificación profesional y niveles de intervención (factor 4)</i>	181
3.4. Variables relacionadas con la comprensión de la profesión	181
3.4.1. <i>Diferencias en la comprensión de la profesión dentro del colectivo de entidades</i>	182
3.4.2. <i>Diferencias en la comprensión de la profesión dentro del colectivo de profesionales</i>	185
3.4.3. <i>Variables que están incidiendo en la configuración de la profesión desde el punto de vista de los/las expertos/as</i> ...	190
3.5. Reflexión sobre el consenso respecto a la comprensión de la profesión	195
 CAPÍTULO V. EL PERFIL PROFESIONAL DE EL/LA EDUCADOR/A SOCIAL	 201
1. INTRODUCCIÓN	201
2. PROFESIÓN: EDUCADOR/A SOCIAL	202

2.1. Finalidad de la profesión	202
2.2. Niveles de cualificación	202
2.2.1. <i>Formación profesional</i>	202
2.2.2. <i>Diplomatura</i>	204
2.2.3. <i>Licenciatura</i>	207
2.3. Ámbitos de ejercicio de la profesión	208
2.3.1. <i>Animación sociocultural</i>	208
2.3.2. <i>Educador/a especializado/a en marginación</i>	209
2.3.3. <i>Animación sociolaboral</i>	210
CAPÍTULO VI. MARCO PARA LA CONSOLIDACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN	213
1. INTRODUCCIÓN	213
2. FACTORES FAVORECEDORES DE LA CONFIGURACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN	215
3. FACTORES QUE INCIDIRÁN EN EL FUTURO EN EL DESARROLLO DE LA PROFESIÓN	221
4. POLÍTICAS, LÍNEAS DE ACCIÓN Y SERVICIOS QUE DEBIERAN DESARROLLARSE EN MATERIA DE CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL	225
4.1. Políticas y líneas de acción	225
4.2. Servicios	231
4.2.1. <i>Bienestar social</i>	231
4.2.2. <i>Cultura, gestión cultural</i>	232
5. POLÍTICAS, LÍNEAS DE ACCIÓN, NECESIDADES Y SERVICIOS QUE PUEDEN PREVERSE	234
5.1. Políticas y líneas de acción	234
5.2. Necesidades y servicios	235
5.2.1. <i>Necesidades</i>	235
5.2.2. <i>Servicios</i>	237
CAPÍTULO VII. LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR Y LA EDUCADORA SOCIAL	239
1. VARIABLES QUE ESTÁN INCIDIENDO ACTUALMENTE EN EL DISEÑO DE PLANES DE FORMACIÓN	239
1.1. Variables que dan origen a los planes de formación	239
1.2. Variables que inciden en el diseño de planes de formación	240
2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	244
2.1. Líneas generales (marco en el que se desarrollan los planes de formación)	244
2.2. Conexión con la realidad	246
2.3. Objetivos de la formación	247

2.4. Contenidos	249
2.5. Metodología	250
3. QUIÉN DEBE IMPARTIR FORMACIÓN BÁSICA, PERMANENTE Y RECICLAJE	251

ANEXOS

ANEXO 1. Comprensión de la profesión de educador/a social	255
ANEXO 2. Factores de diferenciación profesional	256
ANEXO 3. Cuestionario de caracterización de entidades y prestaciones	258
ANEXO 4. Cuestionario de caracterización de la población de profesionales	264
ANEXO 5. Ficha de caracterización de profesiones, roles y/o ámbitos pro- fesionales	269