

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS DEL INFORME	5
I. PLURALISMO Y ADOCTRINAMIENTO EN LA ESCUELA: ALGUNAS CONSIDERACIONES CLAVE	7
1. El derecho a la educación y los fines de la educación: más allá de la transmisión de conocimientos, con respeto al pluralismo	7
2. La libertad de cátedra, el ideario de los centros privados, la autonomía pedagógica de los centros y otros condicionantes en la implementación del currículum	10
3. La libertad de pensamiento en los centros docentes: el adoctrinamiento en las escuelas .	12
3.1. Aproximación conceptual al adoctrinamiento en las escuelas	
3.2. Perspectivas políticas del adoctrinamiento en las sociedades democráticas: la tensión entre la reproducción y la transformación sociales	
II. EL ABORDAJE DE TEMAS CONTROVERTIDOS POR PARTE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	17
4. El abordaje de temas controvertidos en las aulas como reto educativo.	17
5. Estudio de caso a partir de las actuaciones del Síndic de Greuges: el tratamiento en algunas escuelas de los hechos del 1 de octubre de 2017	19
5.1. La prevalencia de incidencias sobre el tratamiento de los hechos del 1 de octubre de 2017	
5.2. Condicionantes en el tratamiento de los temas controvertidos derivados del estudio de caso	
III. LA CONFIGURACIÓN NO ADOCTRINADORA DEL CURRÍCULUM OFICIAL	94
6. El adoctrinamiento a través del currículum oficial	94
6.1. El currículum como fuente de adoctrinamiento: algunos falsos mitos	
6.2. El currículum escolar y los procesos de identificación nacional	
7. Estudio de cas a partir de las actuaciones del Síndic de Greuges: el supuesto adoctrinamiento del alumnado catalán mediante el contenido de los libros de texto (análisis del informe de la entidad AMES).	103
7.1. La transmisión sistemática de contenidos	
7.2. La autorización y la supervisión de los libros de texto por parte de la Administración	
7.3. La ordenación curricular en las enseñanzas obligatorias y la adecuación del contenido de los libros de texto	
7.4. El rigor científico de los contenidos historiográficos de los libros de texto	
7.5. El rigor científico de los contenidos relacionados con la ciencia política de los libros de texto y la incorporación de contenidos de carácter inconstitucional o no respetuosos con la Constitución	
7.6. La consistencia del adoctrinamiento y el riesgo de la sobreinterpretación	
7.7. La lengua de los libros de texto	
IV. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	145
8. Principales consideraciones	145
9. Recomendaciones	158