

# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. LOS CENTROS EDUCATIVOS CON ELEVADA COMPLEJIDAD EN EL CONTEXTO DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR EN CATALUÑA .....</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1. La presencia de centros con elevada complejidad, como realidad consolidada. ....  | 7         |
| 2.2. La segregación escolar como fenómeno estructural, con leve tendencia a la mejora pero con fuertes desigualdades territoriales .....   | 13        |
| 2.3. Los centros con elevada complejidad en el marco del Pacto contra la segregación escolar en Cataluña. ....   | 27        |
| <b>3. LA AMPLIFICACIÓN DE LA COMPLEJIDAD EDUCATIVA DE LOS CENTROS ANTE LA CRISIS DE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 .....</b>   | <b>39</b> |
| 3.1. La desigualdad educativa derivada de los efectos de la crisis económica sobre las condiciones materiales de vida del alumnado socialmente desfavorecido .....                       | 39        |
| 3.2. La desigualdad educativa derivada de los efectos de la pobreza sobre las condiciones de salud del alumnado socialmente desfavorecido .....  | 39        |
| 3.3. La desigualdad relacionada con el impacto del capital educativo familiar en el acompañamiento en la escolaridad en un contexto de trabajo a distancia o de semipresencialidad ..... | 41        |
| 3.4. La desigualdad educativa derivada de la brecha digital .....  | 42        |
| <b>4. LOS PRINCIPALES DÉFICITS Y NECESIDADES DE LOS CENTROS CON ELEVADA COMPLEJIDAD ANTE LA CRISIS DE LA COVID-19 .....</b>  | <b>45</b> |
| 4.1. La configuración de las plantillas de los centros .....   | 45        |
| 4.2. La asignación económica a los centros con elevada complejidad .....   | 50        |
| 4.3. Las ayudas a la escolaridad .....   | 54        |
| 4.4. El acceso a dispositivos electrónicos en un contexto de trabajo a distancia o de semipresencialidad .....   | 61        |
| 4.5. El efecto confinamiento en el éxito escolar del alumnado socialmente desfavorecido ..   | 63        |
| 4.6. El acompañamiento del alumnado y de las familias en un contexto de trabajo a distancia o de semipresencialidad .....  | 65        |
| 4.7. El trabajo de los centros con elevada complejidad con los agentes educativos del entorno ..   | 68        |
| 4.8. La consolidación de los proyectos educativos de los centros con elevada complejidad ..  | 71        |

|  |    |
|--|----|
| 4.9. La atención de los centros concertados con elevada complejidad. . . . . | 72 |
| 4.10. La lucha contra la segregación escolar . . . . .                       | 78 |

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES . . . . . 83**

|  |    |
|--|----|
| 5.1. El impulso del Pacto contra la segregación escolar en Cataluña para hacer frente a la crisis de la pandemia de la COVID-19 . . . . .                    | 83 |
| 5.2. La organización del curso 2020/2021 para gestionar el <i>efecte confinament</i> resultante de la crisis derivada de la pandemia de la COVID-19. . . . . | 86 |