

ÍNDICE

	<u>Pág.</u>
1. PRESENTACIÓN	11
2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN.	21
2.1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	23
2.2. LOS ESTUDIOS PREVIOS.....	26
2.2.1. Estudios realizados a nivel nacional.....	26
2.2.2. Estudios realizados en las distintas Comunidades Autónomas.....	34
2.3. CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO E INMIGRANTE EN ESPAÑA	46
2.3.1. Alumnado de origen extranjero.....	47
2.3.2. Alumnado de origen inmigrante.....	76
2.4. CONDICIONES DE ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO E INMIGRANTE EN LAS DISTINTAS COMUNIDADES AUTÓNO MAS	95
2.4.1. Andalucía. Curso 2000-2001.....	95
2.4.2. Aragón. Curso 2000-2001	114
2.4.3. Asturias. Curso 2000-2001.....	136
2.4.4. Baleares. Curso 2000-2001	148
2.4.5. Canarias. Curso 2000-2001	157
2.4.6. Cantabria. Cursos 2000-2001 y 2001-2002	163
2.4.7. Castilla-La Mancha. Curso 2000-2001	177
2.4.8. Castilla y León. Curso 2000-2001	200
2.4.9. Cataluña. Curso 2000-2001.....	223
2.4.10. Ceuta y Melilla. Curso 2000-2001.....	243
2.4.11. Extremadura. Curso 2001-2002.....	252
2.4.12. Galicia. Curso 2000-2001.....	264
2.4.13. La Rioja. Curso 2000-2001	283

	Pág.
2.4.14. Madrid. Curso 2000-2001	300
2.4.15. Murcia. Curso 2000-2001	320
2.4.16. Navarra. Curso 2001-2002	334
2.4.17. País Vasco. Curso 2001-2002	348
2.4.18. Comunidad Valenciana. Curso 1999-2000	356
2.5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	362
2.5.1. El alumnado de origen extranjero e inmigrante en España	363
2.5.2. El alumnado de origen extranjero e inmigrante en las Comunidades Autónomas	372
3. ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	401
3.1. INTRODUCCIÓN	403
3.2. OBJETIVOS Y MÉTODO	417
3.2.1. Objetivos	417
3.2.2. Variables seleccionadas	418
3.2.3. La muestra	419
3.2.4. Material	423
3.2.5. Procedimiento	425
3.3. RESULTADOS	426
3.3.1. Características sociales y educativas del alumnado de origen inmigrante y de los centros educativos en los que se escolariza	429
3.3.1.1. Características del alumnado	429
3.3.1.1.1. El contexto sociocultural del alumnado	430
3.3.1.1.2. Estudios y profesión de los padres y madres	431
3.3.1.1.3. Diferencias en la vivienda y en los automóviles	433
3.3.1.1.4. Diferencias culturales	434
3.3.1.2. Características de los centros docentes	437
3.3.1.2.1. El contexto sociocultural de los centros estudiados	437
3.3.1.2.2. El contexto educativo de los centros estudiados	438
3.3.1.3. Situación académica del alumnado	441
3.3.2. Las opiniones del profesorado	446
3.3.2.1. Las actitudes del profesorado hacia la inmigración y su conocimiento de las diferentes culturas de que proceden sus alumnos y alumnas	447
3.3.2.1.1. Las actitudes del profesorado	447
3.3.2.1.2. El conocimiento del profesorado acerca de las diferentes culturas de que proceden sus alumnos y alumnas	451

	<u>Pág.</u>
3.3.2.2. La valoración de la situación educativa del alumnado de origen inmigrante.....	453
3.3.2.3. La opinión del profesorado sobre el funcionamiento del centro educativo.....	457
3.3.2.3.1. La valoración del centro y el impacto de la inmigración.....	457
3.3.2.3.2. La convivencia en el centro.....	460
3.3.2.4. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.....	463
3.3.2.4.1. Las relaciones con los progenitores.....	463
3.3.2.4.2. Las relaciones con el alumnado.....	466
3.3.2.4.3. Las relaciones del alumnado entre sí.....	467
3.3.2.5. Las expectativas hacia el alumnado.....	469
3.3.2.6. La situación del profesorado y su acción educativa.....	471
3.3.2.6.1. Las relaciones entre el profesorado.....	471
3.3.2.6.2. El trabajo en el aula.....	473
3.3.2.6.3. Actividades en el aula.....	475
3.3.2.6.4. Formación y condiciones de trabajo.....	477
3.3.2.7. La valoración de las medidas de la Administración Educativa.....	480
3.3.2.8. Los cambios propuestos.....	483
3.3.3. Las opiniones del alumnado.....	485
3.3.3.1. Las actitudes del alumnado hacia la inmigración.....	486
3.3.3.2. Las opiniones sobre la situación de los alumnos y alumnas de origen inmigrante en los centros escolares.....	496
3.3.3.3. Las opiniones sobre el funcionamiento del centro educativo.....	503
3.3.3.3.1. La valoración del centro.....	503
3.3.3.3.2. La valoración de la convivencia en el centro.....	507
3.3.3.4. Las relaciones entre alumnado y profesorado y entre el propio alumnado.....	513
3.3.3.4.1. Las relaciones de los alumnos con los profesores.....	514
3.3.3.4.2. Las relaciones que se establecen entre el alumnado.....	517
3.3.3.5. Las expectativas del alumnado.....	522
3.3.4. Las opiniones de los progenitores.....	527
3.3.4.1. Las actitudes ante la inmigración.....	528
3.3.4.2. La valoración de la situación educativa del alumnado.....	531

	<u>Pág.</u>
3.3.4.3. Las opiniones sobre el funcionamiento del centro educativo.....	533
3.3.4.3.1. La valoración del centro.....	533
3.3.4.3.2. La convivencia en el centro.....	536
3.3.4.4. Las relaciones entre la comunidad educativa.....	539
3.3.4.4.1. Las relaciones del profesorado con el alumnado.....	540
3.3.4.4.2. Las relaciones entre el profesorado y los progenitores.....	541
3.3.4.4.3. Las relaciones con los hijos e hijas.....	542
3.3.4.5. Las expectativas hacia los hijos e hijas.....	546
3.3.4.6. La situación personal de las familias inmigrantes y la valoración que hacen de los servicios educativos, sanitarios y sociales.....	551
3.3.4.7. Los cambios propuestos.....	553
3.3.5. Conclusiones más relevantes.....	554
3.3.5.1. El contexto sociocultural y educativo de los alumnos y de los centros.....	555
3.3.5.2. Las actitudes ante la inmigración.....	557
3.3.5.3. La valoración sobre el funcionamiento de los centros y el impacto de la inmigración.....	561
3.3.5.4. Las relaciones de la comunidad educativa.....	566
3.3.5.5. Las expectativas educativas.....	569
3.3.5.6. La situación del profesorado y su acción educativa.....	571
3.3.5.7. La acción de la Administración Educativa.....	572
4. RECOMENDACIONES.....	575
5. ANEXOS.....	587