

Presentación	9
Prólogo	11
Introducción	13
Capítulo 1º: El alumnado inmigrante y su educación	19
1.1. Introducción: el fenómeno migratorio	19
1.1.1. El marco histórico y algunos aspectos legales	19
1.1.2. Las migraciones en el marco de la globalización: características de las nuevas migraciones	23
1.2. Políticas educativas generales	24
1.2.1. Políticas educativas seguidas en otros países con la población de origen extranjero	25
1.2.1.1. Algunos países de tradición inmigrante	26
1.2.1.2. Nuevos países con experiencias educativas con alumnado inmigrante. Cambios realizados	29
1.2.2. La Unión Europea y las políticas con las minorías culturales	30
1.3. Alumnado inmigrante e integración	31
1.3.1. Asimilación o integración	32
1.3.2. Otros grupos de alumnos con necesidades especiales	33
1.3.3. Dilemas que plantea la integración del alumnado inmigrante	34
1.3.4. Integración y religión	34
1.3.5. Integración y lengua. La identidad lingüística	35
1.3.6. Identidades y plurilingüismo	36
1.4. La integración y las culturas de los alumnos inmigrantes	38
1.4.1. Diferentes enfoques en relación con el trato a la cultura y a la lengua de la población inmigrante ..	39
1.4.2. La escuela intercultural	41
1.4.3. Marco legal de la CAPV en torno a la escuela intercultural	43
Capítulo 2º: La integración del alumnado inmigrante en el sistema educativo de la CAPV	47
2.1. El marco educativo en la CAPV	47
2.1.1. El alumnado inmigrante: composición y distribución	48
2.1.2. La distribución del alumnado inmigrante entre los centros de la red pública y los de la privada concertada	50
2.1.3. La distribución del alumnado y los modelos lingüísticos	52
2.2. Factores que intervienen en la integración del alumnado inmigrante	53
2.2.1. El primer paso en la integración: la información inicial y la elección del centro	53
2.2.2. El factor urbano y su influencia en la distribución del alumnado	54
2.2.3. Los baremos escolares	56
2.2.4. El mapa escolar y «el mapa de la realidad». La doble cara del fenómeno de los centros gueto: el efecto «llamada» y el efecto de la «huida»	57



2.2.5. El derecho a la elección de centro y las comisiones de escolarización. Los intentos de «reparto» y sus aspectos legales	59
2.2.6. Las comisiones de escolarización en la CAPV	61
2.2.7. Las religiones y la elección de centro	63
2.3. La integración del alumno en el aula	64
2.3.1. Interrogantes en torno a las decisiones iniciales con el alumnado inmigrante. Factores a tener en cuenta. El desfase curricular	64
2.3.2. El marco de aprendizaje en un sistema bilingüe. Los programas de inmersión	66
2.3.3. Características de la educación bilingüe. Cuestiones que se pueden presentar con el alumnado inmigrante	67
2.3.4. Los programas de inmersión lingüística en la CAPV	69
2.3.5. El alumnado de incorporación tardía	71
2.3.6. La integración del alumnado no castellanoparlante en un sistema bilingüe	73
Capítulo 3º: El alumnado inmigrante en las etapas de Infantil y Primaria	77
3.1. El trabajo de campo. Características del trabajo	77
3.1.1. Personas encuestadas y tipos de encuestas	77
3.1.2. El sistema de trabajo y centros estudiados	78
3.2. Criterios que intervienen en la elección de centro en Primaria	79
3.2.1. Vitoria	79
3.2.2. Elección de centro en los pueblos	80
3.3. El alumnado inmigrante en Infantil y Primaria	81
3.3.1. Distribución del alumnado inmigrante de Infantil y Primaria según modelos y redes en Vitoria	82
3.3.2. Distribución del alumnado inmigrante en Vitoria por centros	82
3.3.3. Distribución del alumnado inmigrante en los pueblos de Álava	83
3.3.4. Los alumnos y alumnas inmigrantes en la enseñanza Infantil y Primaria. Algunas características generales	85
3.3.5. Colectivos de alumnado inmigrante según orígenes	86
3.3.5.1. Alumnado hispanoamericano	86
3.3.5.2. Alumnado procedente del norte de África	87
3.3.5.3. Otros grupos minoritarios	88
3.4. Planes educativos de centro en las etapas de Infantil y Primaria	90
3.4.1. El alumnado inmigrante en los planes educativos de centro	90
3.4.2. Programas de innovación educativa en Primaria	92
3.4.3. Criterios de asignación del alumnado inmigrante al grupo de referencia	94
3.4.4. Los refuerzos lingüísticos	95
3.4.5. Las aulas de extranjeros	96
3.4.6. Las adaptaciones curriculares en Primaria	97
3.5. La convivencia dentro del plan de centro	99
3.5.1. Aspectos religiosos	100
3.5.2. La relación con las familias	101
3.5.3. Los mediadores familiares y las relaciones con las instituciones	103
3.6. Los planteamientos de acogida en las etapas de Infantil y Primaria: ejemplos	105
3.6.1. Los planes de acogida: características generales	105
3.6.2. Las comisiones de acogida	106
3.6.3. La acogida de los alumnos	107
3.6.4. Los espacios del aprendizaje	109
3.6.5. Ejemplos de acogida en Primaria	109

Capítulo 4º: El alumnado inmigrante en las etapas de Secundaria y Bachillerato	119
4.1. La etapa Secundaria y la distribución del alumnado	119
4.1.1. Tipología de centros de Secundaria estudiados	119
4.1.2. La distribución del alumnado entre las redes pública y privada. Diferencias en los tipos de centro	120
4.1.3. Pérdida de alumnado en la pública en Secundaria. Los factores que influyen en el reparto desigual entre redes	121
4.2. Los alumnos y alumnas inmigrantes en la enseñanza Secundaria (ESO y Bachillerato)	122
4.2.1. Orígenes y distribución por zonas	122
4.2.2. Criterios que intervienen en la elección de centro	125
4.2.3. Los alumnos inmigrantes y la interculturalidad en los planes de centro de Secundaria	125
4.2.4. La convivencia en los planes de centro de Secundaria	128
4.2.5. Las relaciones entre las familias y los centros educativos	129
4.2.6. Los aspectos culturales fuera del aula	132
4.3. La integración del alumnado de Secundaria en el aula	133
4.3.1. Las adaptaciones curriculares en Secundaria	134
4.3.2. Las adaptaciones curriculares realizadas en los centros de Secundaria	136
4.3.3. Los alumnos inmigrantes de Secundaria y su integración en un sistema bilingüe. Dificultades y expectativas	137
4.3.4. Las adaptaciones curriculares y los refuerzos lingüísticos	138
4.3.5. El profesorado de refuerzo lingüístico en Secundaria	140
4.3.6. Refuerzos lingüísticos fuera del aula y fuera del centro	141
4.4. Las adaptaciones organizativas y el tratamiento de la diversidad	142
4.4.1. Los grupos creados en el marco de los proyectos de intervención educativa específica y las llamadas «aulas de transición»	144
4.4.2. Los grupos de diversificación curricular	146
4.4.3. Otros proyectos: entre la innovación y la experimentación	147
4.4.4. Ejemplos de innovaciones pedagógicas en Secundaria	148
4.4.4.1. Innovaciones en el plan de centro del IES «Federico Baráibar»	148
4.4.4.2. Instituto «Francisco de Vitoria». Organización de atención a la diversidad en la ESO	151
4.4.4.3. Instituto «Miguel de Unamuno». Un plan de innovación integrador en el centro Sansomendi	158
Capítulo 5º: La enseñanza a alumnos inmigrantes en los estudios postobligatorios y de integración social	163
5.1. La enseñanza de personas adultas y de garantía social	163
5.1.1. La formación profesional	163
5.1.2. Centros de adultos en Álava	164
5.2. Un centro de EPA excepcional: el «Paulo Freire»	166
5.2.1. Aspectos organizativos	166
5.2.2. Metodología	169
5.2.3. Un caso especial: la enseñanza en el Centro Penitenciario de Nanclares	171
5.3. Los centros de garantía social CIP	173
5.3.1. Centro de Iniciación Profesional «Pedro Anitua»	174
5.3.2. Centro de Iniciación Profesional «Gasteiz»	175
5.4. La acogida en los centros de educación permanente	176
5.4.1. Orientaciones para la elaboración del plan de acogida de adultos	176
5.5. Otros organismos de integración lingüístico-social	178
5.5.1. Cáritas y las experiencias de integración	178
5.5.2. Cruz Roja. Cursos de formación	180



Capítulo 6º: Opiniones en relación con la enseñanza del alumnado inmigrante	183
6.1. Opiniones y actitudes: la población inmigrante y las cuestiones lingüísticas	183
6.1.1. Los inmigrantes y las actitudes hacia el euskera	183
6.1.2. Los vascoparlantes y la inmigración. Algunas actitudes	185
6.2. Profesores y formación permanente	188
6.2.1. Trabajo de campo: profesores encuestados y tipos de preguntas	190
6.2.2. Opiniones del profesorado en relación con el alumnado de origen extranjero	192
6.2.3. Opiniones del profesorado sobre la formación intercultural	197
6.2.4. Otras opiniones complementarias del profesorado	199
6.2.5. Repuestas de los equipos directivos sobre la ayuda que los centros reciben por parte de la Administración	202
6.2.6. Respuestas del profesorado sobre las propuestas de recursos e iniciativas para mejorar la integración del alumnado inmigrante	205
6.3. Estudio sobre el alumnado inmigrante	207
6.3.1. Trabajo de campo: alumnos encuestados	207
6.3.2. Trayectoria académica	208
6.3.3. Aspectos sociales	211
6.3.4. Opiniones y percepciones del alumnado inmigrante encuestado en relación con los profesores y las clases	214
Anexos	217
Anexo 1: Relación de centros estudiados	217
Anexo 2: Glosario de abreviaturas y términos empleados	218
Anexo 3: La enseñanza del alumnado inmigrante en Álava. Encuesta a los profesores	219
Anexo 4: La enseñanza del alumnado inmigrante en Álava. Encuesta a los equipos directivos	224
Anexo 5: La enseñanza del alumnado inmigrante en Álava. Modelo de encuesta a alumnos	227
Anexo 6: Ejemplo de evaluación inicial en un aula de acogida para extranjeros	230
Anexo 7: Una actividad intercultural	233
Anexo 8: Actividad verdadero/falso	234
Referencias bibliográficas y de otras fuentes de información utilizadas	235