

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	11
ÍNDICE DE TABLAS.....	13
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	15
INTRODUCCIÓN	17
MOTIVACIONES INICIALES	17
VISIÓN DE CONJUNTO DE LA TESIS	19
INTRODUCTION	21
INITIAL MOTIVATIONS	21
OVERVIEW OF THE THESIS.....	23
CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS: UNA PANORÁMICA	25
INTRODUCCIÓN	25
1. <i>La importancia de las redes</i>	26
2. <i>Propuestas educativas</i>	27
3. <i>Investigación</i>	30
3.1. Proyectos e iniciativas en EDH.....	32
3.2. Proyectos europeos	35
4. <i>Formación en educación en derechos humanos</i>	37
4.1. Formación específica en derechos humanos	37
4.2. Formación específica en Educación Superior	38
4.3. Modalidades de cursos en educación en derechos humanos.....	38
A MODO DE CONCLUSIÓN	40
CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA	41
INTRODUCCIÓN	41
1. <i>Los derechos humanos</i>	42
1.1. Los derechos humanos en España	45
2. <i>La Educación en Derechos Humanos</i>	48
2.1. Modelos de educación en derechos humanos.....	49
2.2. Enseñanza y aprendizaje de la educación en derechos humanos	50
2.3. Formación del profesorado en educación en derechos humanos.....	53
2.4. Materiales y manuales.....	55
3. <i>Educación en derechos humanos en la escuela</i>	56
3.1. Educación en derechos humanos en el currículo.....	57
4. <i>La Educación para la ciudadanía en Europa</i>	63
4.1. La educación para la ciudadanía en Europa	64
4.2. La educación para la ciudadanía en España	67
A MODO DE CONCLUSIÓN	70
CAPÍTULO 3. LA DIVERSIDAD CULTURAL.....	73
INTRODUCCIÓN	73
1. <i>Aproximaciones a la diversidad cultural</i>	74
1.1. Multiculturalismo	74
1.2. Interculturalismo	75
1.3. Cosmopolitanismo	76
1.4. Transnacionalismo	77
2. <i>Alteridad (el Otro)</i>	78
3. <i>El diálogo intercultural</i>	80

4. El contexto que nos ocupa	82
4.1. La Unión Europea y la inmigración	82
4.2. España y la inmigración	84
4.3. Cataluña y la inmigración	86
4.4. Barcelona y la inmigración	90
5. Inmigración y educación	91
5.1. Segregación escolar	93
6. Jóvenes de origen inmigrante	95
A MODO DE CONCLUSIÓN	96
CAPÍTULO 4. PROBLEMA, OBJETIVOS, METODOLOGÍA	97
INTRODUCCIÓN	97
1. Perspectiva de la investigación	97
2. Problema. Objetivos de la investigación	99
3. Metodología de investigación	100
3.1. El estudio de caso	102
3.2. La perspectiva etnográfica del estudio de caso	105
4. Diseño y fases de la investigación	106
5. Estrategias de obtención de información	107
5.1. Observación no participante	108
5.2. Observación participante	109
5.3. Conversaciones	112
5.4. Documentos escritos	113
5.5. Otros instrumentos de recogida de información	114
6. Análisis de la información recogida	115
7. Rigor científico	117
8. Ética de la investigación	118
9. Contexto de la investigación	119
9.1. Características del entorno	120
9.2. Características del centro	124
9.3. Características de los grupos clase	127
9.4. Escenarios de la investigación	129
A MODO DE CONCLUSIÓN	133
CAPÍTULO 5. EL CENTRO DESDE DENTRO	135
INTRODUCCIÓN	135
1. El centro	135
1.1. Aspectos de funcionamiento del centro	136
1.2. Ambiente del centro	140
2. El currículo	143
2.1. Planes y proyectos del centro	145
2.1.1. Plan de atención a la diversidad (PAD)	145
2.1.2. Plan de acción tutorial (PAT)	148
2.1.3. Proyecto lingüístico de centro	149
2.1.4. Proyecto de Mediación	151
2.1.5. Proyectos con otras entidades	152
2.2. Celebraciones	154
3. El profesorado	157
A MODO DE CONCLUSIÓN	164
CAPÍTULO 6. LO QUE SE TRATA DENTRO DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	165
INTRODUCCIÓN	165
1. Contenido de las asignaturas	165

1.1. Asignaturas de Educación para la ciudadanía y derechos humanos y Educación ético-cívica	166
1.2. Asignatura de Ciencias sociales, geografía e historia	175
2. Temáticas que favorecen la Educación en Derechos Humanos	177
2.1. En el nivel macro, el centro	180
2.2. En el nivel meso, el currículo	182
2.3. En el nivel micro, el aula	184
2.4. Lo que los temas sugieren	195
A MODO DE CONCLUSIÓN	197
CAPÍTULO 7. LAS DINÁMICAS DEL AULA	199
INTRODUCCIÓN	199
1. <i>El profesor y la dinámica de clase</i>	199
1.1. Dani	200
1.2. Felipe	201
2. <i>Experiencias de aprendizaje en Educación en Derechos Humanos</i>	203
2.1. En las asignaturas de Educación para la ciudadanía y derechos humanos y Educación ético-cívica	203
2.1.1. Aprendizaje expositivo, comprensivo y reflexivo	203
2.1.2. Aprendizaje para la crítica y el cuestionamiento	207
2.1.3. Aprendizaje que vincula el dentro y el fuera	211
2.1.4. Aprendizaje vivencial/experiencial	212
2.1.5. Aprendizaje mediante actividades de manuales de Educación en Derechos Humanos, pros y contras	215
2.1.6. Aprendizaje para mejorar la capacidad de acción mediante el uso de las TIC	220
2.1.7. Aprendizaje para la concienciación	225
2.2. En las asignaturas de Talleres y Ciencias Sociales, geografía e historia	227
2.2.1. Aprendizaje lúdico, manual y artístico	227
2.2.2. Aprendizaje factual	230
2.3. A partir de las experiencias de aprendizaje en Educación en Derechos Humanos	233
3. <i>Percepción de los alumnos sobre la EDH</i>	236
A MODO DE CONCLUSIÓN	239
CAPÍTULO 8. LOS ALUMNOS Y LAS RELACIONES EN EL CENTRO	241
INTRODUCCIÓN	241
1. <i>La identidad de los alumnos</i>	241
2. <i>Las relaciones profesor-alumno</i>	245
3. <i>Las relaciones entre iguales</i>	253
A MODO DE CONCLUSIÓN	265
CAPÍTULO 9. CONCLUSIONES, LÍMITES Y PROSPECTIVA	267
INTRODUCCIÓN	267
1. <i>Conclusiones</i>	267
2. <i>Límites del estudio</i>	276
3. <i>Prospectiva</i>	277
CAPÍTULO 9. CONCLUSIONS, LIMITS AND PROSPECTS	279
INTRODUCTION	279
1. <i>Conclusions</i>	279
2. <i>Limits of the study</i>	287
3. <i>Prospects</i>	289
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	291
ANEXOS (VER CD)	307