

Índice

Prólogo: La comunidad como protección, XAVIER ÚCAR	9
Presentación, ROSA SANTIBÁÑEZ GRUBER, ANA MARTÍNEZ-PAMPLIEGA	11
Parte I: Aproximación institucional y políticas de intervención	17
1. Pobreza y bienestar infantil en la Unión Europea. Rompiendo el ciclo de la pobreza a través del apoyo familiar, AGATA D'ADDATO	19
Introducción	20
Situación de la pobreza infantil en la Unión Europea	21
Los grupos de mayor vulnerabilidad: ¿quiénes presentan un mayor riesgo de pobreza?	22
Recomendaciones políticas de Eurochild	22
Contexto político comunitario	25
Hacia una recomendación de la Comisión Europea sobre pobreza infantil en 2013	26
Conclusión	29
Referencias bibliográficas	30
2. Adolescentes en riesgo o especial vulnerabilidad. Situación en la CAPV y nuevas líneas de intervención, ELENA AYARZA ELORRIAGA	31
Introducción	32
Estado de la cuestión: las debilidades en la intervención con infancia vulnerable	33
Líneas de avance para la intervención	39
Referencias bibliográficas	40
Parte II: Aproximación teórica: ejes para la puesta en práctica de una intervención preventiva y comunitaria	43
3. Riesgo psicosocial y promoción de la resiliencia, ANA MARTÍNEZ-PAMPLIEGA, ROSA SANTIBÁÑEZ GRUBER, TAMARA PRIETO PRIETO, MARTA RUIZ NAREZO	45

Introducción	46	Los beneficios de la participación infantil	100
Prevención y promoción de la resiliencia	48	Referencias bibliográficas	103
Referencias bibliográficas	55		
4. Adolescentes en riesgo o especial vulnerabilidad.		7. La inclusión social de los jóvenes a través de procesos	
Buenas prácticas socioeducativas desde y con el sistema educativo		de participación. Ejemplo de buena práctica en la Fundación Tomillo,	
en Cataluña, JESÚS VILAR MARTIN, JORDI LONGÁS MAYAYO	59	LUIS AYMÁ GONZÁLEZ	105
Introducción	60	Introducción	107
La mirada de los profesionales: aplicación del sentido		Nuevos retos en el ámbito de la inserción sociolaboral con jóvenes	108
y los criterios de la Convención de los Derechos de la Infancia	63	El programa Tiempo Joven de Fundación Tomillo: adquisición	
Profesionalidad y realidad compleja: del profesional		de competencias desde la participación comunitaria	110
actuador-aplicacionista al reflexivo-creador	66	Conclusiones	114
Corresponsabilidad, trabajo en red, escuela y territorio	68	Referencias bibliográficas	117
Experiencias de acción socioeducativa en red desde y con la escuela	69		
Conclusiones	71	8. Orientación y psicoterapia familiar en el ámbito de los servicios	
Referencias bibliográficas	72	sociales comunitarios, MIGUEL GARRIDO FERNÁNDEZ,	
		JUAN ANTONIO MARCOS SIERRA	119
5. Programas de apoyo para promover la parentalidad positiva,		Introducción	123
MARÍA JOSÉ RODRIGO LÓPEZ, MARÍA LUISA MÁIQUEZ CHAVES,		La implantación de los servicios de orientación	
JUAN CARLOS MARTÍN QUINTANA	75	y terapia familiar en el proceso de atención a familias	
Ser padres y madres en la sociedad actual	76	con dificultades relacionales	125
El apoyo a la parentalidad positiva	77	La creación de los equipos de tratamiento familiar impulsados	
La educación parental grupal como apoyo a la parentalidad positiva	79	desde la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social	
Algunos ejemplos de programas de apoyo parental	80	de la Junta de Andalucía	127
Una mirada nueva al trabajo profesional	83	Conclusiones	131
Conclusiones	85	Referencias bibliográficas	132
Referencias bibliográficas	86		
Parte III: Aproximación práctica: ejemplos de buenas prácticas	89	9. La intervención de Fundación Meniños con las familias	
		de alto riesgo en el contexto de protección de menores,	
6. La comunidad da voz a la infancia. Las Ciudades Amigas de la Infancia,		MÓNICA PERMUY LÓPEZ	135
GREGORIO ARANDA BRICIO	91	Presentación de la entidad	138
Introducción	93	El Programa de Integración Familiar: nuestra experiencia	
Los fundamentos de la participación infantil	94	en el trabajo con familias de alto riesgo	139
El Programa Ciudades Amigas de la Infancia, ejemplo de buena práctica	98	El proceso de intervención	142
		La eficacia del programa: resultados obtenidos	147
		Referencias bibliográficas	148

10. Recomendaciones para una buena práctica en la intervención con adolescencia en riesgo y familias, ROSA SANTIBÁÑEZ GRUBER, IANIRE FONSECA PESO, MANUEL GONZÁLEZ DE AUDIKANA DE LA HERA, ZURIA FERNÁNDEZ DE LIGER JAÉN	151
Introducción	151
Hacia un modelo de buenas prácticas de inclusión social	152
Recomendaciones para una buena práctica con infancia y adolescencia en riesgo	158
Referencias bibliográficas	162