

# Índice

Prólogo .....	i
Agradecimientos .....	iii
Lista de gráficos, cuadros y recuadros .....	viii
Resumen .....	1
Panorama .....	5

## Parte 1: Seguimiento de los avances hacia la consecución

### de los objetivos de la EPT.....55

<b>Capítulo 1</b> Objetivo 1: Atención y educación de la primera infancia .....	57
Se han hecho algunos progresos en la supervivencia y la nutrición, pero la atención sigue siendo de mala calidad .....	58
Numerosos países se encaminan hacia la adopción de un enfoque multisectorial de los servicios a la primera infancia.....	67
Los sistemas de enseñanza preescolar y los niveles de escolarización se han ampliado rápidamente en algunos países .....	70
Conclusiones .....	87
<b>Capítulo 2</b> Objetivo 2: Enseñanza primaria universal.....	89
Seguimiento de los avances .....	91
Se ha progresado mucho en la eliminación de los derechos de matrícula .....	100
Algunos métodos funcionaron potenciando la demanda .....	104
Al actuar sobre la oferta se contribuyó a aumentar el acceso a la enseñanza primaria .....	108
Llegar a los marginados es esencial para universalizar la enseñanza primaria .....	112
La educación en emergencias complejas es un problema cambiante .....	121
Conclusiones .....	125
<b>Capítulo 3</b> Objetivo 3: Competencias de jóvenes y adultos.....	127
Definición de las competencias.....	129
Competencias básicas: ha aumentado la participación en la enseñanza secundaria .....	130
Persiste la desigualdad en el primer ciclo de la enseñanza secundaria.....	134
Competencias transferibles: competencias y valores importantes para el progreso social .....	141
Se necesitan alternativas educativas para los jóvenes y los adultos que ya no asistan a la escuela .....	144
Competencias técnicas y profesionales: los enfoques están cambiando .....	147
Educación permanente y de adultos: cuatro casos contrastantes.....	149
En muchos países se están empezando a utilizar mediciones directas de las competencias “duras” y “blandas” .....	152
Conclusiones .....	154
<b>Capítulo 4</b> Objetivo 4: Alfabetización de los adultos .....	157
La mayoría de los países están todavía lejos de haber cumplido el objetivo 4.....	160
Las encuestas internacionales y nacionales facilitan la evaluación directa de la alfabetización .....	162
La comparación por cohortes muestra que casi no se han producido avances reales en la alfabetización de adultos desde 2000 .....	166
Explicación de los pocos avances logrados en la alfabetización de los adultos.....	168
Conclusiones .....	175

<b>Capítulo 5</b>	<b>Objetivo 5: Paridad e igualdad de género</b> .....	<b>177</b>
	Progresos hacia la paridad de género .....	180
	Promoción de un entorno propicio.....	189
	Aumento de la demanda y apoyo a los derechos a la educación .....	192
	Ampliar y mejorar la infraestructura escolar.....	197
	También se necesitan políticas para mejorar la participación de los varones .....	199
	Entornos escolares y de aula equitativos.....	201
	Apoyar la igualdad en los resultados del aprendizaje .....	210
	Conclusión .....	215
<b>Capítulo 6</b>	<b>Objetivo 6: Calidad de la educación</b> .....	<b>217</b>
	Es posible mejorar simultáneamente el acceso al aprendizaje y la equidad de este .....	219
	Deberían seguirse de cerca los resultados del aprendizaje .....	221
	Es imprescindible invertir en los docentes.....	227
	El éxito de la enseñanza y el aprendizaje está vinculado a la disponibilidad de los recursos .....	235
	Los procesos didácticos son importantes para el aprendizaje .....	239
	La descentralización de la gobernanza de la educación.....	247
	Las repercusiones de la enseñanza privada en la calidad de la educación.....	250
	Conclusión .....	251
<b>Capítulo 7</b>	<b>Proyecciones, el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE) y países con datos incompletos o inexistentes</b> .....	<b>253</b>
	¿Qué probabilidades hay de que los países alcancen los objetivos de la EPT? .....	255
	El Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE).....	264
	Países con datos incompletos o inexistentes .....	271
	Conclusiones .....	275
<b>Capítulo 8</b>	<b>Financiación</b> .....	<b>277</b>
	Evolución de los compromisos financieros nacionales en favor de la EPT desde la celebración del Foro Mundial sobre la Educación de Dakar (2000) .....	279
	Asistencia internacional para el desarrollo.....	302
	Otras fuentes de financiación internacional .....	321
	Instrumentos de diagnóstico necesarios para evaluar la financiación de la educación .....	323
	Conclusiones .....	324
	<b>Parte 2: Después de 2015</b> .....	<b>327</b>
<b>Capítulo 9</b>	<b>Objetivo y metas para la educación después de 2015: situación y perspectivas</b> .....	<b>329</b>
	Introducción .....	329
	Panorama de los acontecimientos previstos a partir de 2015 .....	329
	¿Qué deficiencias se observan en las metas educativas propuestas?.....	332
	Enseñanzas para la puesta en práctica de la nueva agenda.....	339
	Conclusión .....	350
	<b>Anexos</b>	
	Evaluaciones nacionales del aprendizaje, por país y región .....	354
	Cuadros estadísticos .....	370
	Cuadros relativos a la ayuda internacional.....	447
	Glosario.....	458
	Siglas.....	462
	Bibliografía.....	465

# Lista de gráficos, cuadros y recuadros

## Gráficos

Gráfico 0.1: El elevado nivel de desnutrición infantil sigue siendo inaceptable .....	9
Gráfico 0.2: Está previsto que las tasas de matriculación en la enseñanza preescolar hayan aumentado tres cuartos durante el periodo de Dakar .....	9
Gráfico 0.3: El ritmo de crecimiento de las tasas netas de escolarización en primaria se aceleró en los primeros años del decenio de 2000 pero se desaceleró después de 2007.....	11
Gráfico 0.4: En 2015 todavía habrá decenas de millones de niños sin escolarizar .....	12
Gráfico 0.5: La mitad de los niños y niñas sin escolarizar en el África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental, y la mitad de las niñas sin escolarizar en los Estados Árabes, no irán nunca a la escuela .....	12
Gráfico 0.6: Sigue mejorando el acceso a la escuela.....	13
Gráfico 0.7: Los avances en la finalización de la enseñanza primaria se aceleraron en los países de ingresos bajos después de 1999.....	14
Gráfico 0.8: Las diferencias en la finalización de la enseñanza primaria siguen siendo muy amplias .....	14
Gráfico 0.9: La proporción de adolescentes escolarizados subió 12 puntos porcentuales durante el periodo de Dakar.....	17
Gráfico 0.10: El número de adolescentes sin escolarizar se redujo en todas las regiones excepto en el África Subsahariana.....	17
Gráfico 0.11: Solo dos de cada tres adolescentes terminan el primer ciclo de la enseñanza secundaria en los países de ingresos bajos y medianos .....	18
Gráfico 0.12: El mundo ha seguido muy lejos de cumplir las metas de alfabetización .....	19
Gráfico 0.13: Aunque las regiones estén logrando la paridad en la educación primaria, persiste una gran disparidad en los ciclos primero y segundo de secundaria .....	22
Gráfico 0.14: El promedio de los avances oculta las disparidades que se mantienen en muchos países .....	23
Gráfico 0.15: Los países hacen más hincapié en las evaluaciones del aprendizaje desde 2000.....	24
Gráfico 0.16: Persisten grandes diferencias entre las regiones en la relación alumnos/docente.....	25
Gráfico 0.17: El África Subsahariana se enfrenta a retos demográficos mayores que otras regiones.....	28
Gráfico 0.18: En la actualidad, más de la mitad de la población mundial vive en zonas urbanas .....	29
Gráfico 0.19: Los ingresos y los gastos de los gobiernos de los países en desarrollo han aumentado desde 2000..	29
Gráfico 0.20: Aunque haya aumentado el volumen absoluto de la ayuda, el porcentaje dedicado a la educación se ha reducido .....	31
Gráfico 0.21: Se esperaba que los mecanismos, las iniciativas y las campañas a escala mundial impulsaran las actividades en favor de la EPT a escala nacional.....	34
Gráfico 1.1: Numerosos países tienen escasas probabilidades de alcanzar el ODM consistente en reducir la tasa de mortalidad .....	58
Gráfico 1.2: Los índices de presencia de una persona cualificada durante el parto han aumentado en la mayoría de los países.....	62
Gráfico 1.3: La inmunización de los niños va en aumento, pero persisten las desigualdades de riqueza .....	62
Gráfico 1.4: La nutrición ha mejorado en la mayoría de los países .....	63
Gráfico 1.5: En todos los países menos unos cuantos, la tasa bruta de escolarización en la enseñanza preescolar aumentó entre 1999 y 2012.....	73
Gráfico 1.6: Los niños tienen más probabilidades de permanecer más tiempo en la enseñanza preescolar .....	73
Gráfico 1.7: Las desigualdades aumentan con frecuencia cuando un mayor número de niños asisten a programas de aprendizaje temprano .....	74
Gráfico 1.8: Los niños más pobres son los que tienen menos probabilidades de asistir a programas de aprendizaje temprano .....	74
Gráfico 1.9: Los servicios educativos privados están disminuyendo en algunos contextos y aumentando en otros .	78
Gráfico 1.10: Algunos países han aumentado considerablemente su proporción de docentes capacitados en la enseñanza preescolar .....	84
Gráfico 2.1: Se han logrado importantes avances en la universalización de la enseñanza primaria .....	93

Gráfico 2.2: Menos niños inician la enseñanza primaria a edad tardía .....	94
Gráfico 2.3: Las posibilidades de escolarización han aumentado en la mayoría de los países .....	96
Gráfico 2.4: La finalización de los estudios primarios ha mejorado mucho en la mayoría de los países.....	96
Gráfico 2.5: Los avances en la relación entre el aumento de la escolarización y la permanencia hasta el quinto grado varían según los países.....	99
Gráfico 2.6: El porcentaje de repetidores disminuyó en la mayoría de los países .....	100
Gráfico 2.7: La proporción de niños que van a escuelas privadas ha aumentado en muchos países .....	110
Gráfico 2.8: Las tasas de finalización de estudios de los niños de los hogares más pobres han progresado menos que las de los niños de hogares algo más ricos .....	112
Gráfico 2.9: En lo tocante a la finalización de estudios primarios por miembros de grupos étnicos desfavorecidos, Guatemala obtuvo mejores resultados que Nigeria .....	113
Gráfico 2.10: Hoy día hay menos niños exclusivamente dedicados al trabajo, pero muchos siguen trabajando y yendo a la escuela .....	115
Gráfico 3.1: Ha aumentado el número de graduados de la enseñanza primaria que ingresaron al primer ciclo de la secundaria .....	131
Gráfico 3.2: Después de Dakar los países ampliaron la matriculación en los dos ciclos de la enseñanza secundaria .....	132
Gráfico 3.3: En muchos países la desigualdad económica sigue generando diferencias en las tasas de transición a la enseñanza secundaria.....	134
Gráfico 3.4: Persisten las diferencias entre la escolarización en el primer ciclo de la enseñanza secundaria en las zonas rurales y en las urbanas.....	135
Gráfico 3.5: Muchos adolescentes siguen trabajando durante los estudios o trabajan en lugar de estudiar .....	136
Gráfico 3.6: Los estudiantes que tienen trabajo remunerado y estudian obtienen peores resultados que los que no trabajan.....	136
Gráfico 3.7: En el África Subsahariana ha aumentado el conocimiento sobre el VIH y el sida entre los jóvenes, especialmente en las mujeres.....	142
Gráfico 3.8: Los valores públicos relativos a la educación de las mujeres han evolucionado desde el Foro de Dakar, pero no en la misma dirección.....	143
Gráfico 3.9: Después del Foro de Dakar la matrícula en escuelas secundarias de enseñanza técnica y vocacional aumentó en algunos países, pero en otros se redujo .....	146
Gráfico 3.10: En la mayoría de los países las personas que acaban la escuela secundaria tienen más probabilidades de beneficiarse de oportunidades de educación de adultos que las que no tienen ese nivel de instrucción .....	149
Gráfico 3.11: Existe una diferencia en los niveles de competencia de los adultos que en la secundaria recibieron formación profesional y de los que recibieron educación general; en algunos países esa diferencia se amplió en el caso de los jóvenes.....	152
Gráfico 3.12: En los sueldos no solo influyen los años de escolarización sino también la dotación de competencias blandas y competencias técnicas.....	154
Gráfico 4.1: Demasiados países no van a cumplir el objetivo de reducir a la mitad su tasa de analfabetismo en 2015 con respecto al año 2000.....	160
Gráfico 4.2: Está previsto que muchos países realicen avances importantes en términos de paridad de género en las tasas de alfabetización de los adultos en 2015 .....	161
Gráfico 4.3: Proyección para 2015 de las tasas de alfabetización, teniendo en cuenta que las evaluaciones por terceros dan unos resultados inferiores que los de las encuestas basadas en declaraciones de los encuestados.....	162
Gráfico 4.4: Las competencias de lectura y escritura varían considerablemente entre países en función del tipo de puesto de trabajo.....	164
Gráfico 4.5: El nivel de comprensión lectora es mayor entre los adultos que ocupan puestos de trabajo que requieren leer más.....	165
Gráfico 4.6: En el Paraguay, los adultos de las zonas rurales presentan un nivel más bajo de comprensión lectora, pero no de uso de números.....	165
Gráfico 4.7: En los países en desarrollo, las competencias de lectura y escritura de los adultos solo han mejorado en raras ocasiones .....	167
Gráfico 5.1: La disparidad de género en la matrícula de primaria se ha reducido, pero sigue habiendo grandes diferencias en varios países .....	181
Gráfico 5.2: Se ha avanzado en la reducción de la disparidad de género grave, pero las niñas siguen tropezando con dificultades para ingresar en la escuela primaria en varios países .....	182

Gráfico 5.3: En la mayoría de los países con niños sin escolarizar, las niñas más pobres siguen siendo las que con más probabilidad nunca habrán asistido a la escuela .....	183
Gráfico 5.4: Las niñas tienen menos probabilidades de matricularse en la escuela, pero es más probable que los varones la abandonen tempranamente .....	184
Gráfico 5.5: Si bien se han hecho progresos, la disparidad de género en cuanto al logro de la enseñanza primaria es mayor entre los niños más pobres.....	185
Gráfico 5.6: Las disparidades de género en la enseñanza secundaria se han acortado, pero siguen siendo grandes en algunas regiones .....	186
Gráfico 5.7: Las disparidades de género se perpetúan y se amplían en el primer ciclo de la enseñanza secundaria .....	188
Gráfico 5.8: Desde 1999, la parte correspondiente a las mujeres en la fuerza docente de primaria ha aumentado, y las maestras constituyen una proporción considerable de los nuevos educadores en varios países.....	202
Gráfico 5.9: Si bien las disparidades de género en el aprendizaje se están reduciendo, los varones tienen un mejor desempeño que las niñas en matemáticas, mientras que estas superan cada vez más a aquellos en lectura, por un margen más amplio.....	211
Gráfico 5.10: En el Pakistán, la desventaja de las niñas en los resultados del aprendizaje está subestimada si se considera solo a los niños que asisten a la escuela.....	212
Gráfico 6.1: Ghana redujo la desigualdad entre las regiones al tiempo que mejoraba los resultados del aprendizaje .....	220
Gráfico 6.2: La participación en las evaluaciones nacionales del aprendizaje ha aumentado notablemente.....	221
Gráfico 6.3: En el Pakistán, las disparidades en el aprendizaje están vinculadas a la geografía .....	223
Gráfico 6.4: En Nicaragua, muchas escuelas no enseñan aritmética elemental a los alumnos en sus primeros años.....	224
Gráfico 6.5: Algunos países de América Latina redujeron las disparidades entre las zonas urbanas y rurales en capacidad de lectura entre 2006 y 2013 .....	224
Gráfico 6.6: Las diferencias en el aprendizaje entre los alumnos más ricos y los más pobres se redujeron en la mayor parte de los países participantes en el PISA.....	225
Gráfico 6.7: Aunque el número de alumnos por docente disminuye, sigue siendo alto en algunos países.....	227
Gráfico 6.8: En el África Subsahariana hay muchos más alumnos por docente que en otras regiones .....	229
Gráfico 6.9: Los docentes formados siguen siendo escasos en muchos países.....	230
Gráfico 6.10: En el decenio 2000 aumentó el número de docentes comunitarios e interinos.....	232
Gráfico 6.11: El tiempo escolar oficial anual ha disminuido en todo el mundo desde Dakar .....	237
Gráfico 6.12: El tiempo escolar varía más en los primeros grados que en los grados superiores.....	238
Gráfico 7.1: Objetivo 1 – A pesar de algunos avances importantes desde 1999, en 2015, la participación en la enseñanza preescolar continúa estando muy limitada en cerca de una quinta parte de los países.....	255
Gráfico 7.2: Objetivo 2 – Aunque alrededor de la mitad de los países sobre los que se dispone de datos sigue estando a cierta distancia o alejado del objetivo en 2015, ha habido un movimiento claro en favor de la escolarización primaria universal desde 1999.....	257
Gráfico 7.3: Objetivo 2 – La universalización del acceso a la enseñanza primaria y de la terminación de este nivel de la educación siguen siendo objetivos de difícil consecución, y se prevé que solo un 13% de los países sobre los que se dispone de datos alcance el objetivo fijado antes de que finalice 2015.....	259
Gráfico 7.4: Objetivo 5 – Aunque es probable que más de dos tercios de los países sobre los que se dispone de datos logren la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria antes de que finalice 2015, menos de la mitad lo logrará en la enseñanza secundaria.....	261
Gráfico 7.5: Objetivo 5 – Si bien no se ha logrado la paridad entre los sexos, los progresos son alentadores .....	263
Gráfico 7.6: La mayoría de los países que estaban más alejados de los objetivos de la EPT realizó progresos importantes desde 1999.....	270
Gráfico 8.1: La mayoría de los países ha aumentado su gasto en educación como proporción del ingreso nacional desde 1999.....	283
Gráfico 8.2: Los progresos en el aumento del gasto real en enseñanza primaria por alumno fueron desiguales..	283
Gráfico 8.3: Solo unos pocos países gastaron al menos una quinta parte de su presupuesto en la educación .....	285
Gráfico 8.4: En 37 países aumentó el gasto en enseñanza preescolar como proporción del PNB, pero esa proporción continúa siendo pequeña .....	287
Gráfico 8.5: Los salarios representan la mayor parte de la financiación de los presupuestos de educación, especialmente en los de enseñanza primaria .....	289

Gráfico 8.6: En algunos países, la desviación entre los presupuestos y el gasto llega a ser de cerca de un 10% o más.....	294
Gráfico 8.7: Algunos países del África Subsahariana malgastan una parte importante de sus recursos en la repetición de grado y el abandono escolar .....	296
Gráfico 8.8: La distribución de los beneficios del gasto público en educación para los más pobres ha empeorado en el Congo y ha mejorado en Nepal.....	300
Gráfico 8.9: Los hogares efectúan una aportación considerable al gasto total en educación, especialmente en los países más pobres .....	300
Gráfico 8.10: Siete de los 15 donantes principales de ayuda a la educación reasignaron parte de la ayuda a la enseñanza postsecundaria en detrimento de la educación básica .....	305
Gráfico 8.11: La ayuda a los objetivos de la EPT distintos de la enseñanza primaria no ha aumentado.....	305
Gráfico 8.12: La proporción de la ayuda a la educación básica destinada a la AEPI y las competencias básicas para la vida es mínima .....	306
Gráfico 8.13: El África Subsahariana registró la segunda tasa más lenta de crecimiento de los desembolsos en concepto de ayuda a la educación básica .....	307
Gráfico 8.14: La ayuda por niño en edad escolar varía mucho de un país de bajos ingresos a otro.....	308
Gráfico 8.15: Para la mayoría de los países, la importancia de la ayuda a la educación ha disminuido .....	310
Gráfico 8.16: La Alianza Mundial para la Educación ha seleccionado mejor los países con mayores necesidades a lo largo del último decenio.....	314
Gráfico 8.17: La proporción de la ayuda al sector de la educación que llega a los países beneficiarios es inferior que en otros sectores.....	316
Gráfico 8.18: La financiación humanitaria de la educación se incrementó ostensiblemente en 2010 .....	318
Gráfico 8.19: La ayuda humanitaria es una modalidad fundamental de financiación para muchos países afectados por conflictos, pero en ella se destina una proporción insuficiente a la educación .....	320
Gráfico 9.1: El déficit anual medio de financiación para lograr elementos fundamentales de la agenda posterior a 2015 en los países de ingresos bajos y medios bajos asciende a 22.000 millones de dólares EE.UU. ....	345
Gráfico 9.2: La ayuda a la educación se estancará en los países de ingresos bajos .....	346

## Cuadros

Cuadro 0.1: Principales indicadores relativos al objetivo 1 .....	8
Cuadro 0.2: Principales indicadores relativos al objetivo 2 .....	11
Cuadro 0.3: Principales indicadores relativos al objetivo 3 .....	16
Cuadro 0.4: Principales indicadores relativos al objetivo 4 .....	19
Cuadro 0.5: Principales indicadores relativos al objetivo 5 .....	21
Cuadro 0.6: Principales indicadores relativos al objetivo 6 .....	24
Cuadro 1.1: Los 40 países donde existe una enseñanza preescolar obligatoria.....	76
Cuadro 1.2: Participación en la enseñanza preescolar en los distintos sitios de estudio y opciones de escolarización disponibles.....	80
Cuadro 3.1: Evolución de las políticas nacionales de China en materia de migración y de educación de los niños migrantes .....	140
Cuadro 4.1: Distribución de la población adulta por nivel de competencias de lectura y escritura en Bangladesh	166
Cuadro 4.2: Campañas nacionales de alfabetización desde Dakar .....	169
Cuadro 7.1: Objetivo 1 – Probabilidades de que los países alcancen una tasa bruta de escolarización (TBE) en la enseñanza preescolar de por lo menos un 80% antes de que finalice 2015.....	256
Cuadro 7.2: Objetivo 2 – Probabilidades de que los países alcancen la educación primaria universal antes de que finalice 2015.....	257
Cuadro 7.3: El índice de desarrollo de la EPT (IDE) y sus componentes (2012) .....	265
Cuadro 8.1: Gasto público en educación, por región y nivel de ingreso (1999 y 2012) .....	280
Cuadro 8.2: Índices compuestos anuales de aumento del gasto público real en educación y del crecimiento económico (1999 a 2012) .....	281
Cuadro 8.3: Desembolsos totales en concepto de ayuda a la educación y a la educación básica, por región y grupo de ingresos (2002 a 2012) .....	303
Cuadro 9.1: Metas en materia de resultados educativos y objetivos intermedios que apoyan su consecución.....	343
Cuadro 9.2: Costos proyectados para 2030 .....	344

## Recuadros

Recuadro 0.1: Los objetivos y las estrategias de la EPT definidos en Dakar .....	6
Recuadro 0.2: La capacidad de los actores internacionales de influir en las políticas educativas a escala nacional	37
Recuadro 0.3: Metas y objetivos de la Iniciativa Vía Rápida y de la Alianza Mundial para la Educación.....	39
Recuadro 1.1: El apoyo a la crianza de los hijos para propiciar su desarrollo psicosocial resulta más beneficioso que una mejor nutrición.....	64
Recuadro 1.2: Los países han seguido distintos caminos para aumentar la demanda de AEPI y su acceso a ella ..	65
Recuadro 1.3: Programa de guarderías impulsado por el Gobierno del Perú: son necesarios una formación y un apoyo mayores y mejores.....	67
Recuadro 1.4: Colombia llega a muchos de sus niños de menos de 5 años de edad más vulnerables .....	68
Recuadro 1.5: Un enfoque multisectorial puede hacer frente a las discapacidades tempranamente y ayudar a los niños y a sus familias .....	69
Recuadro 1.6: Los servicios educativos privados de bajo costo dominan en algunas regiones del África Subsahariana.....	80
Recuadro 1.7: Los niños y los establecimientos escolares deberían estar preparados los unos para los otros .....	82
Recuadro 1.8: La cultura determina la evaluación de la educación de los indígenas en México.....	83
Recuadro 1.9: China adopta una metodología planificada para el perfeccionamiento de los docentes de la enseñanza preescolar .....	86
Recuadro 2.1: Escuelas privadas en las barriadas suburbanas .....	118
Recuadro 2.2: Problemas de definición de "educación inclusiva" .....	119
Recuadro 2.3: Cómo se interpreta "educación inclusiva" en Viet Nam .....	121
Recuadro 2.4: Educación en una situación dramática de desplazamiento: República Árabe Siria .....	122
Recuadro 3.1: Enfoques contrastantes de la migración Sur-Sur en el Ecuador y en la República Dominicana .....	138
Recuadro 3.2: Migración de zonas rurales a urbanas: el desafío de la escolarización y la respuesta normativa de China .....	140
Recuadro 3.3: Efectos de las competencias "blandas", la educación formal y las competencias técnicas en los ingresos en Colombia, Ghana y Sri Lanka .....	154
Recuadro 4.1: Se necesitan definiciones coherentes de la alfabetización para establecer comparaciones a nivel mundial .....	160
Recuadro 4.2 Pocas veces se analiza la eficacia de las campañas y los programas de alfabetización de adultos .....	171
Recuadro 5.1: Distintas partes interesadas apoyan una campaña para promover la educación de las niñas en Turquía .....	193
Recuadro 5.2: Lucha contra el matrimonio infantil en Etiopía.....	195
Recuadro 5.3: En el Camerún se necesita un mayor esfuerzo para aplicar la política sobre la capacitación integradora de la perspectiva de género.....	205
Recuadro 5.4: Mejora de los resultados en lectura de los varones en el Reino Unido .....	213
Recuadro 6.1: PISA para el desarrollo.....	226
Recuadro 6.2: El aumento de las clases particulares y sus implicaciones para los encargados de la elaboración de políticas .....	234
Recuadro 7.1: Etiopía ha realizado avances importantes.....	272
Recuadro 7.2: Haití ha realizado progresos importantes .....	273
Recuadro 8.1: Reducción de la corrupción en el sector de los manuales escolares de Filipinas.....	293
Recuadro 8.2: Los bonos de impacto en el desarrollo en el sector de la educación.....	323
Recuadro 9.1: Objetivos propuestos por el Grupo de Trabajo Abierto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	330
Recuadro 9.2: Metas propuestas para el ODS relacionado con la educación .....	331
Recuadro 9.3: Análisis de los costos de la consecución de los ODS .....	343