



berdindu!

ACTITUDES ANTE LA DIVERSIDAD AFECTIVO- SEXUAL

en las aulas



Curso
2013
2014

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

ENPLEGU ETA GIZARTE
POLITIKETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE EMPLEO
Y POLÍTICAS SOCIALES



berdindu!

ACTITUDES ANTE LA DIVERSIDAD AFECTIVO- SEXUAL en las aulas



Curso 2013-2014

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

ENPLEGU ETA GIZARTE
POLITIKETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE EMPLEO
Y POLÍTICAS SOCIALES



Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la red *Bibliotekak* del Gobierno Vasco: <http://www.bibliotekak.euskadi.net/WebOpac>

Edición: 1ª, octubre de 2014

Tirada: 200 ejemplares

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco
Departamento de Empleo y Políticas Sociales

Internet: www.euskadi.net

Autores: Gehitu (Berdindu Gipuzkoa) y Guztiok Elkartea (Berdindu Eskolak)

Edita: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastian, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

Impresión: Servicio de Imprenta y Repografía del Gobierno Vasco

D.L.: VI 439-2014

Presentación

Estimadas/os:

Me dirijo a vosotras/os para presentar el presente informe, "Actitudes del alumnado ante la diversidad afectivo-sexual", iniciativa que considero del mayor interés. Para llegar a comprender la misma, quizá sea conveniente ubicarla en su contexto lo cual me obliga, necesariamente, a remontarme en el tiempo. Intentaré ser breve.

Con fecha 4 de febrero de 2000 el Pleno del Parlamento Vasco aprobó una Proposición No de Ley en la que instaba al Gobierno Vasco a que impulsara la puesta en marcha de un servicio de información, atención y asesoramiento a lesbianas, gais y entorno, en colaboración con las Diputaciones y los principales Ayuntamientos vascos. Dicha Proposición ponía de manifiesto una firme voluntad política por articular políticas públicas en la lucha frente a la discriminación por motivo de orientación e identidad sexual y en favor de los derechos de dicho colectivo.

Fue éste el origen de lo que dos años más tarde, el 4 de noviembre de 2002 para ser más preciso, llegó a ser una realidad: el Servicio **Berdindu!**, Servicio Vasco de Atención a Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transexuales, adscrito al Departamento de Empleo y Asuntos Sociales a través de su dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario.

Se trata, sin duda, de un importante logro que ha ido creciendo y desarrollándose en el tiempo hasta alcanzar su configuración actual. Y es que el Servicio **Berdindu!** engloba en el presente tres perspectivas acordes a las inquietudes fundamentales del Gobierno en el ámbito que nos ocupa: **Berdindu Pertsonak**, con el objetivo anteriormente mencionado; **Berdindu Familiak**, grupo de referencia para familias con menores que muestran comportamientos de género no normativos y, finalmente, **Berdindu Eskolak**, cuyo objetivo es asesorar a los centros escolares en materia de diversidad sexual.

Y es, precisamente, en este último ámbito en el que se contextualiza la iniciativa que tengo el gusto de presentar. Una investigación que, llevada a cabo de forma conjunta en Bizkaia y Gipuzkoa por **Gehitu y Guztiok Elkartea**, integrantes ambas del Servicio **Berdindu!**, pretende recabar información acerca de actitudes juveniles (13-16 años) referidas a la diversidad sexual. Y esto es realmente importante ya que tan sólo a partir de certezas, tan sólo con datos objetivos, podemos llegar a aprehender la realidad y configurar, en consecuencia, una política social realmente eficaz.

Como director de Política Familiar y Desarrollo Comunitario, es para mí un honor presentar el presente informe, resumen de las principales conclusiones de la investigación. Vaya por adelantado mi agradecimiento por una labor importante en sí misma pero fruto, además, de la colaboración. Y vaya mi agradecimiento porque por primera vez disponemos en el País Vasco de una herramienta que será fundamental en el largo camino por la igualdad afectivo-sexual, compromiso ineludible del presente Gobierno

José Luis Madrazo
Director de Política Familiar y Desarrollo Comunitario
Gobierno Vasco

Índice

| | |
|---|-----------|
| INFORME BIZKAIA / GIPUZKOA | 9 |
| ÍTEM 1: REFERENCIAS | 9 |
| ¿Conoces a alguna persona transexual, bisexual, lesbiana, gay? | |
| ÍTEM 2: COMPORTAMIENTOS HOMÓFOBOS | 10 |
| En el colegio, en relación con la homosexualidad, he presenciado/ he realizado/he sufrido... | |
| ÍTEM 3: REACCIÓN ANTE COMPAÑERO/A BISEXUAL, LESBIANA, GAY | 10 |
| ¿Cómo reaccionarías si supieras que un/a compañero/a de clase es...? | |
| ÍTEM 4: MANIFESTACIONES AFECTIVAS | 11 |
| ¿Cómo te sentirías si vieses 2 chicos-2 chicas-chico/chica besándose en público? | |
| ÍTEM 5: REACCIÓN DE LA CLASE | 12 |
| ¿Qué pasaría en clase si un/a compañero/a dijese que es...? | |
| ÍTEM 6: PERCEPCIÓN DEL ENTORNO | 12 |
| ¿Cuál sería la reacción de tu familia y amistades si fueras...? | |
| CONCLUSIONES BIZKAIA | 13 |
| ENLACES DEL INFORME COMPLETO | 16 |
| CONCLUSIONES GIPUZKOA | 17 |
| ENLACES DEL INFORME COMPLETO | 21 |

Informe Bizkaia/Gipuzkoa

Durante el presente curso 2013/2014 - gracias al decidido apoyo de la Dirección de **Política Familiar y Desarrollo Comunitario del Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco** - se han desarrollado en centros escolares de las provincias de Bizkaia y Gipuzkoa distintas intervenciones educativas llevadas a cabo por *Gehitu y Guztiok Elkartea*, respectivamente. Dichas intervenciones se contextualizan en sendos programas educativos que las mencionadas entidades vienen desarrollando a lo largo de los años en ambos territorios y cuyo objetivo fundamental es sensibilizar y formar al alumnado en materia de diversidad sexual.

El presente informe recoge las principales conclusiones de dos investigaciones que, enmarcadas en dichos programas, han sido llevadas a cabo en ambos territorios durante el curso 2013-2014. Se trata, en realidad, de dos investigaciones diferenciadas pero con un objetivo común: recabar información objetiva referida a actitudes de jóvenes estudiantes de secundaria en relación a la diversidad sexual.

MUESTRA

| | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|--------|---------|----------|-------|
| Chicas | 679 | 840 | 1.519 |
| Chicos | 610 | 785 | 1.395 |
| Ns/Nc | 15 | - | 15 |
| | 1.304 | 1.625 | 2.929 |

Hemos de decir que, a pesar de tratarse de una muestra muy amplia, el hecho de que los cuestionarios se hayan realizado tan sólo en aquellos centros en que se llevó a cabo la intervención didáctica, relativiza su representatividad estadística. Aclarar, por otro lado, que si bien los cuestionarios utilizados en ambos casos han sido diferentes, sí poseen determinados ítems que, tanto en su objetivo como en su formulación, tienen una gran similitud. Son precisamente estos ítems los que analizaremos en el presente apartado.

Creemos conveniente subrayar que de cara al curso 2014/2015 ambas entidades llevarán a cabo una investigación genérica para el conjunto de la Comunidad Autónoma Vasca que contará con un

cuestionario unificado y que se contextualizará en el marco de una intervención educativa global llevada a cabo desde el Servicio Berdindu del Gobierno Vasco. El consiguiente incremento de la muestra y unificación de criterios posibilitará disponer de una amplia panorámica sobre actitudes del alumnado ante la diversidad sexual en el conjunto del territorio.

ÍTEM 1. REFERENCIAS

¿Cuáles son las referencias que el alumnado tiene sobre el colectivo LGTB (*), ¿hasta qué punto se halla presente en su cotidianidad? Éste es el aspecto al que hace referencia el presente ítem.

(*) LGTB -> *lesbiana, gay, transexual, bisexual*

CONOCEN PERSONAS LGTB

| | Bizkaia | Gipuzkoa | | | |
|--------|---------|----------|--------|--------|-------|
| | | TBLG | Trans. | Bisex. | Lesb. |
| Chicas | 89% | 52% | 64% | 82% | 89% |
| Chicos | 80% | 45% | 50% | 69% | 86% |
| Global | 85% | 49% | 57% | 76% | 88% |

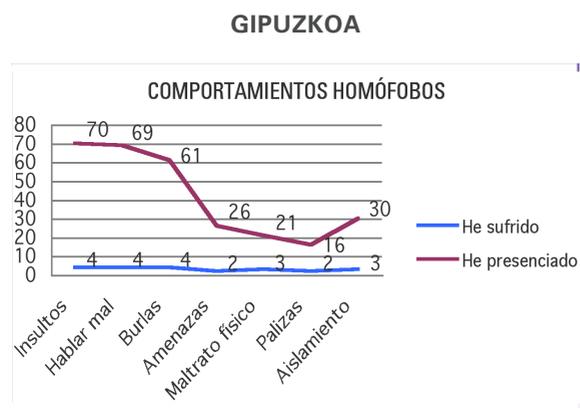
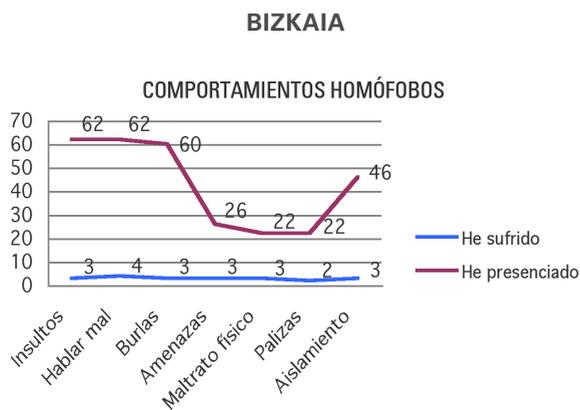
Como se observa en los datos referidos a Gipuzkoa (*), no existe homogeneidad en relación al grado de presencia de las realidades LGTB en el mundo del alumnado. En términos generales, podemos afirmar que la presencia del hombre homosexual es significativamente superior a la del resto de categorías, siendo así en las distintas modalidades de interrelación planteadas. Lesbiana, bisexual, y ya en un índice claramente inferior, transexual, se sitúan a continuación en un orden decreciente común a ambos sexos. En todos los casos, son las chicas quienes en mayor medida afirman conocer personas LGTB.

En lo que se refiere a las vías de interrelación o información al respecto, decir que en ambas investigaciones, tanto la televisión, primera de las categorías, como las amistades y compañeros/as de instituto son las principales fuentes referenciales.

(*) La no disección del ítem por categorías en el caso de Bizkaia nos impide establecer un mayor paralelismo

ÍTEM 2. COMPORTAMIENTOS HOMÓFOBOS

¿Se dan en el ámbito escolar comportamientos de carácter homóforo? Éstos son los resultados que arrojan las dos investigaciones cuyo análisis realizamos en el presente apartado.



COMPORTAMIENTOS HOMÓFOBOS
He sufrido/He presenciado

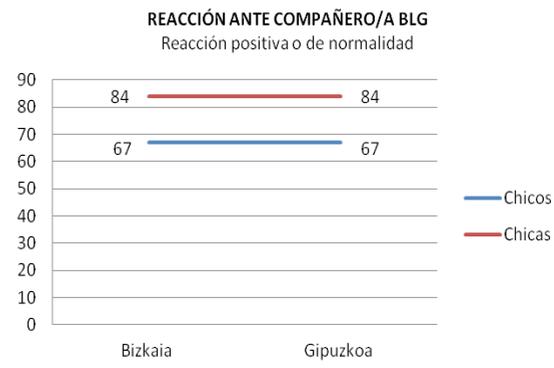
| | He sufrido | | He presenciado | |
|--------------|------------|---------|----------------|----------|
| | Bizkaia | Bizkaia | Gipuzkoa | Gipuzkoa |
| Insultos | 3% | 62% | 4% | 70% |
| Hablar mal | 4% | 62% | 4% | 69% |
| Burlas | 3% | 60% | 4% | 61% |
| Amenazas | 3% | 26% | 2% | 26% |
| Maltrato fí. | 3% | 22% | 3% | 21% |
| Palizas | 2% | 22% | 2% | 16% |
| Aislamiento | 3% | 46% | 3% | 30% |

Como se observa en la tabla, la distribución de porcentajes entre las distintas modalidades de agresión ofrece un gran paralelismo en ambas investigaciones, tanto en lo que a víctimas como a testigos presenciales se refiere. Queda patente en ambas, además, el claro desfase existente entre el número de personas que han sufrido actos de carácter homóforo y aquéllas que dicen haberlos presenciado. Este dato nos hablaría de una gran proyección exterior de dichos comportamientos, probablemente, a través de espacios compartidos. No debemos olvidar que la propia aula y el patio son señalados por distintos estudios como lugares especialmente propicios en lo que a acoso escolar, en cualquiera de sus modalidades, se refiere.

Los llamativos datos que ambas encuestas reflejan en los apartados de ver u oír insultos, rumores o burlas, nos podrían hacer pensar, así mismo, en una posible "normalización" de algunos de estos comportamientos que pudieran ser realizados con gran frecuencia sobre las y los jóvenes con un fin diferente al hegemónico, de forma indiscriminada y, probablemente, sin conciencia real sobre su auténtico significado. Y esto es importante porque, de cualquiera de las maneras, con víctima o sin ella, con o sin intención, el mensaje está presente y ello contribuye a perpetuar un ideario jerárquico referido a la sexualidad. La forma es sutil pero, como ha quedado patente, su alcance y eficacia, preocupantes.

ÍTEM 3. REACCIÓN ANTE COMPAÑERO/A BISEXUAL/ LESBIANA/GAY

¿Cómo reaccionaría el alumnado ante un/a compañero/a del propio sexo que exteriorizase abiertamente su orientación homo o bisexual?



REACCIÓN ANTE COMPAÑERO/A BLG
 Reacción positiva o de normalidad

| | Bizkaia | Gipuzkoa |
|--------|---------|----------|
| Chicos | 67% | 67% |
| Chicas | 84% | 84% |
| Global | 75% | 75% |

Se observa en ambos casos un alto índice de aceptación siendo 3 de cada 4 las personas que afirman que su actitud no variaría o, en su caso, mostrarían disposición a ayudar si fuera necesario. El dato está mediatizado, en cualquier caso, por el sexo siendo el grado de permeabilidad claramente superior en las chicas. Es ésta una característica que se repite en distintos ítems y que parece poner de manifiesto la mayor incomodidad de los chicos ante las sexualidades no normativas en su conjunto pero, especialmente, ante la homosexualidad masculina.

Por otro lado, en ambos estudios se detecta una respuesta similar en la acción de sumarse a posibles burlas, maltratos..., sobre todo en el caso de los chicos (4%). Pese a ser un porcentaje bajo quienes afirman que tendrían esta conducta, no podemos obviar que seguimos encontrando de forma clara la presencia de personas que reconocen que participarían en la exclusión de quienes manifiesten de forma abierta su orientación o identidad sexual no normativa.

ÍTEM 4. MANIFESTACIONES AFECTIVAS

¿Cuál es el grado de aceptación del alumnado frente a las manifestaciones públicas de afecto entre personas del mismo sexo?

BIZKAIA
MANIFESTACIONES AFECTIVAS
 Actitud positiva o de normalidad



GIPUZKOA



| | 2 Chicos Bizkaia | 2 Chicas Bizkaia | 2 Chicos Gipuzkoa | 2 Chicas Gipuzkoa |
|--------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Chicos | 39% | 65% | 55% | 74% |
| Chicas | 68% | 67% | 80% | 78% |
| Global | 53% | 66% | 67% | 76% |

Para una mayor claridad, diferenciaremos dos apartados en función de si las manifestaciones afectivas se dan entre dos chicos o dos chicas.

Manifestaciones afectivas entre dos chicos: Se observa en ambas investigaciones una vivencia claramente diferenciada por sexos siendo el grado de aceptación muy superior en el caso de las chicas. Parece, una vez más, tratarse de una situación especialmente incómoda para los chicos.

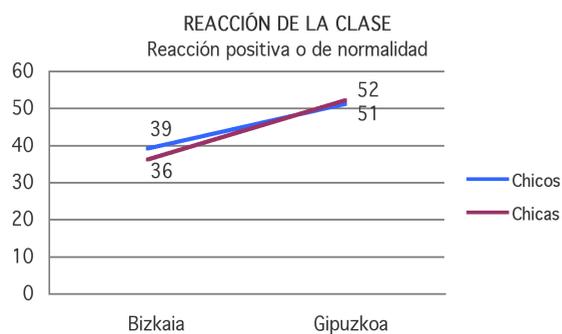
Manifestaciones afectivas entre dos chicas: El paralelismo entre unos y otras resulta en este caso evidente en ambos territorios. Y es que, frente a la estabilidad mostrada por las chicas en relación al apartado anterior, se produce un incremento considerable del grado de aceptación por parte de los chicos.

Podemos afirmar, por tanto, que, a pesar de que en un análisis global las manifestaciones afectivas entre personas del mismo sexo son aceptadas por 6-7 de cada 10 jóvenes, el índice no es homogéneo siendo el factor sexo un importante elemento diferencial. Este dato hace ver cómo las chicas son más lógicas ante su opinión sobre las conductas homosexuales siendo los chicos quienes se dejan guiar por conductas (heterocentristas) y opiniones (homofóbicas y machistas) interiorizadas. Como viene repitiéndose en distintos ítems, son éstos quienes más dificultad parecen mostrar a la hora de asumir con normalidad el tema que nos ocupa.

ÍTEM 5. REACCIÓN DE LA CLASE

¿Cómo reaccionaría la clase ante un/a compañero/a LGTB?; ¿ofrece garantías el marco escolar en lo que a la vivencia de la diversidad afectivo sexual se refiere? El presente apartado recoge la percepción subjetiva del alumnado al respecto.

REACCIÓN DE LA CLASE Reacción positiva o de normalidad



| | Bizkaia | Gipuzkoa |
|--------|---------|----------|
| Chicos | 39% | 51% |
| Chicas | 36% | 52% |
| Global | 38% | 51% |

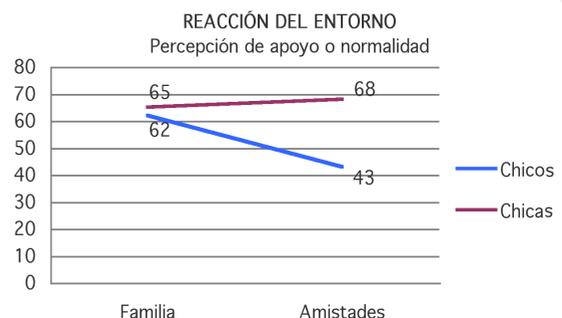
Como se observa en la gráfica, la respuesta a la cuestión planteada no ofrece demasiadas garantías y es que tan sólo 4-5 de cada 10 jóvenes muestran una expectativa optimista al respecto. El paralelismo entre ambos sexos es prácticamente total

No parece, por tanto, que el centro escolar es vivido por el alumnado como un espacio seguro en lo que a la vivencia de la diversidad afectivo-sexual se refiere. Mencionar, para terminar, que tanto en una como en otra investigación la expectativa de agresión física se sitúa en torno al 4%.

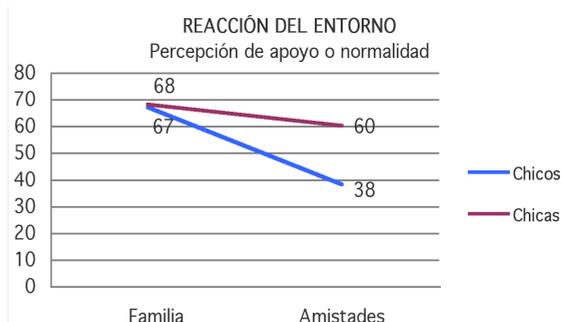
ÍTEM 6. PERCEPCIÓN DEL ENTORNO

En el hipotético caso de que un joven se reconociera en su orientación o identidad sexual no normativa, ¿qué reacción podría esperar de los entornos más cercanos?, ¿mostrarían aceptación al respecto?

BIZKAIA



GIPUZKOA



PERCEPCIÓN DEL ENTORNO Percepción de apoyo o normalidad

| | Familia Bizkaia | Amistades Bizkaia | Familia Gipuzkoa | Amistades Gipuzkoa |
|--------|-----------------|-------------------|------------------|--------------------|
| Chicos | 62% | 43% | 67% | 38% |
| Chicas | 65% | 68% | 68% | 60% |
| Global | 63% | 55% | 67% | 49% |

Como puede verse, la familia es un marco que ofrece garantías para casi 7 de cada 10 jóvenes siendo esta opinión compartida de forma igualitaria por chicos y chicas. Aunque no queda recogida en la gráfica, la investigación llevada a cabo en Bizkaia planteaba una segregación de género en el marco familiar que deja en evidencia cómo la figura femenina genera a este nivel, tanto en las chicas como en los chicos, mayor confianza que la masculina.

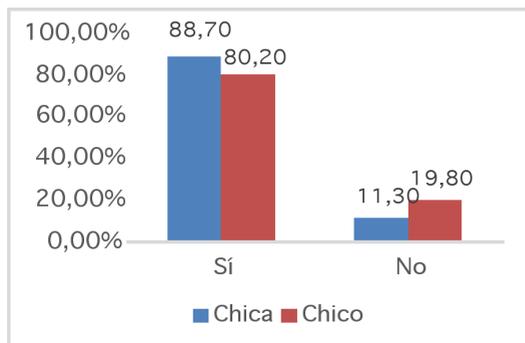
Comparativamente con el punto anterior, observamos un descenso de las expectativas positivas referidas a las amistades. Aunque el índice global de confianza se sitúa en torno al 50%, queda en evidencia cómo este dato está claramente mediatizado por el factor sexo. La confianza mostrada por las chicas en ambas investigaciones es, una vez más, claramente superior a la mostrada por los chicos.

Conclusiones Bizkaia

Ofrecemos a continuación un resumen de las principales conclusiones que se desprenden de la investigación llevada a cabo en Bizkaia (ver índice general en el siguiente apartado).

Muestra: 1.304 **Chicas:** 679 **Chicos:** 610
NS/NC: 15

1. Referentes: Entre el 80% y 90% de los/as jóvenes Vizcaínos/as encuestados/as tienen algún referente gay, lesbiana, bisexual o transexual, siendo percibido por el alumnado como una realidad cercana. Ésta realidad, sitúa el mayor porcentaje entre las chicas, quiénes un 88,70% frente al 80,20% de los chicos, expresan conocer algún/a persona gay, lesbiana bisexual o transexual.

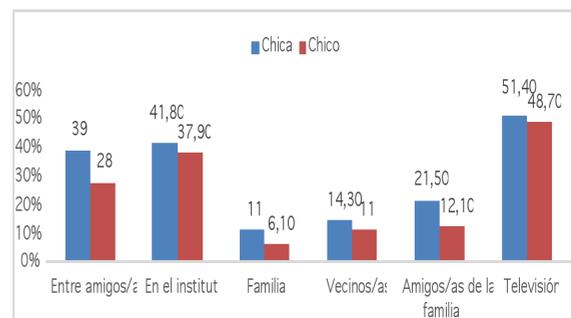


2. Tipos de referentes: En Vizcaya, los medios de comunicación también juegan un papel importante en lo que se refiere a ofrecer cantidad de referentes a los/as jóvenes. El gráfico, posiciona el mayor porcentaje de referentes entre los/as jóvenes en la televisión, con un 51,40% de las chicas y un 48,70% de los chicos, por lo que la mayoría de las personas gay, lesbianas, bisexuales y transexuales que conocen son a través de este medio. Los comportamientos homófobos que se dan entre los/as jóvenes, están estrechamente relacionados con la penalización social que supone romper con los patrones de género normativos. Obtienen referentes LGTB a partir de la visualización de teleseries y programas de humor que crean una idea sobre la realidad LGTB generalizada y errónea, donde confunden la identidad sexual y los modos de expresarla

con la orientación erótica, de modo que perpetúan los estereotipos sociales y señalan la diversidad sexual no como una característica más que forma parte de nuestra sexualidad, sino como un conjunto de rasgos socialmente punibles.

La segunda y la tercera categoría reflejan que la mayoría de los referentes, además de la televisión, los encuentran entre amigos/as (el 39% de las chicas y el 28% de los chicos) y en el instituto (el 41,80% de las chicas y 37,90% de los chicos). Estos datos refuerzan la idea de que el alumnado encuestado encuentra gran parte de su grupo de amigos/as entre personas del instituto, por lo que la respuesta que tienen sus compañeros/as de clase frente a comportamientos de carácter homofóbico resulta muy significativo de cara a mejorar o empeorar la situación del/la joven.

El 21,50% de las chicas y el 12,10% de los chicos conocen gais, lesbianas, bisexuales y transexuales entre amigos/as de la familia y menos del 14,30% de los/as chicos y chicas encuentran alguno de estos referentes entre los/as vecinos/as y la familia directa.

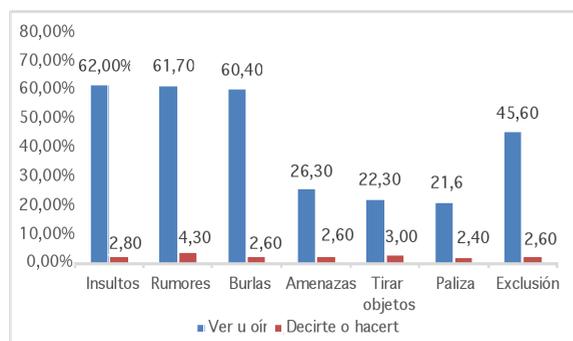


3. Comportamientos homofóbicos: El porcentaje de personas que han recibido actitudes homofóbicas es muy bajo comparado con el porcentaje de jóvenes que han presenciado dichas actitudes. Gran parte del alumnado ha visto o escuchado insultos de carácter homofóbico (62%), rumores (61,70%) y burlas (60,40%) hacia otra persona. Otra de las consecuencias de la homofobia es la exclusión, el 45,60% del alumnado ha visto a compañeros/

as en este tipo de situación por tener orientación homosexual o parecerlo. Por otro lado, también han expresado haber presenciado, amenazas, lanzar objetos y violencia física, donde encontramos porcentajes como 26,30%, 22,30% y 21,60% respectivamente.

Entre las personas que han soportado actitudes homofóbicas, encontramos el 2,80% del alumnado con insultos y el 4,30% con rumores. El 2,60% del alumnado ha recibido burlas, amenazas y exclusión por ser o parecer homosexual y al 3% del alumnado le han tirado objetos por este mismo motivo.

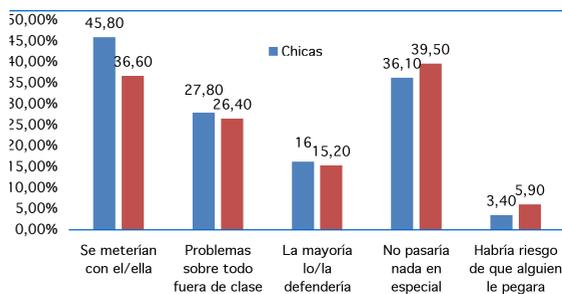
Estos datos, denotan entre el alumnado una clara normalización de los insultos y burlas de carácter homofóbico, que en la actualidad entienden como parte del proceso de socialización y en muchas ocasiones responde a la necesidad de aceptación de su grupo de iguales.



4. Aceptación de la realidad LGTB en el aula: Si un/a alumno/a admitiera en el aula ser gay, lesbiana, bisexual o transexual, el 45,80% de las chicas cree que sería víctima de comportamientos homofóbicos junto con el 36,60% de los chicos que comparten esta opinión. El 39,50 de los chicos creen que no sucedería nada en especial y el 36,10% de las chicas opina esto mismo. Por otro lado, se observa un dato bastante significativo que refleja que el 27,80% de las chicas y el 26,40% de los chicos opinan que admitir la realidad LGTB de un/a alumno/a supondría tener problemas fuera de clase. El 16% de las chicas y el 15,20% de los chicos creen que los/as compañeros/as de clase defenderían esta realidad LGTB.

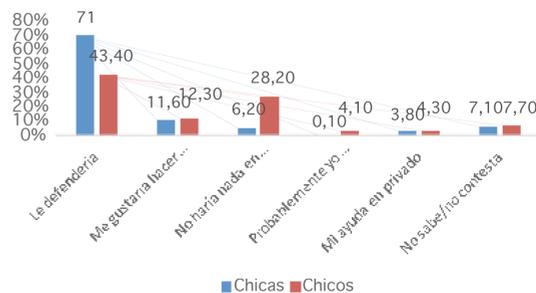
El objeto de estudio de esta pregunta acoge la posibilidad de marcar varias respuestas, por lo que hay que tener en cuenta que los datos recogidos refuerzan los comportamientos homofóbicos. Ciertamente, dependiendo del centro, estos comportamientos se pueden percibir de manera explícita en el aula o por otro lado, fuera de ésta, precisamente en espacios como el recreo, la hora de comedor, donde el

profesorado no tiene posibilidad de advertir estos comportamientos.



5. Respuesta frente a comportamientos de carácter homofóbico:

La implicación de las chicas para defender a un/a compañero/a de clase frente a ataques homofóbicos es mayor que la de los chicos, esto es lo que nos muestran los siguientes datos con un 71% y un 43,40% respectivamente. El siguiente dato significativo, responde a la pasividad de los chicos, ya que el 28,20% de ellos no haría nada ante una actitud homófoba, esta misma actitud la adoptarían el 6,20% de las chicas. Coincide una cantidad de respuestas bastante igualada entre chicos y chicas, donde expresan que les gustaría hacer algo al respecto pero sentirían miedo. Además de la pasividad que han mostrado los chicos en sus respuestas, el 4,10% admite que participaría en dichos comportamientos homófobos, en cambio este porcentaje disminuye a 0,10% de las chicas que tomaría esta actitud. Estos datos, reflejan que por lo general las chicas muestran estar más sensibilizadas e implicadas con la realidad LGTB.



Resumiendo...

- Entre el 60% y el 62% del alumnado ha sido testigo de actitudes homófobas como burlas, insultos y rumores y casi la mitad del alumnado ha presenciado la exclusión que estas personas sufren.
- Desequilibrio en lo que al grado la aceptación de manifestaciones afectivas entre personas del mismo y distinto sexo se refiere.
- Incrementado el índice de referencias de personas gay, lesbiana, bisexuales y transexuales. A pesar de esto, la mayoría de los referentes que tienen los encuentran en los medios de comunicación, los cuales perpetúan los estereotipos de género y fomentan los comportamientos homofóbicos.
- Gran parte del alumnado cree que si un/a compañero/a de clase admitiera ser, gay, lesbiana, bisexual o transexual se meterían con él/ella tanto en clase como en los espacios no controlados por el profesorado como recreos y horas de comedor.
- La implicación y sensibilización de las chicas respecto a la realidad LGTB es mucho más firme que la de los chicos, quienes mantienen una actitud pasiva o partícipe en dichas conductas homófobas.

Informe completo

Para acceder al informe completo, clicar aquí: www.guztiok.org

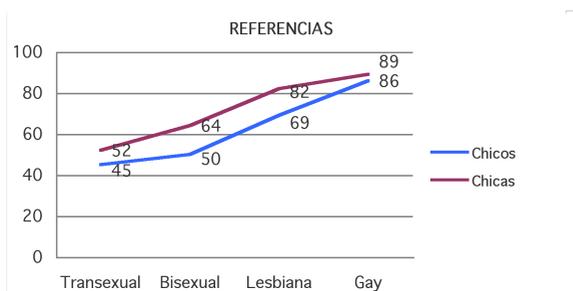
Índice del estudio

| | |
|---|-----------|
| PRESENTACIÓN | 3 |
| METODOLOGÍA | 4 |
| ANÁLISIS DE DATOS | 5 |
| Sexo | 5 |
| ¿Cómo te sentirías si un amigo o amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas? | 6 |
| ¿Te sientes atractivo o atractiva? | 8 |
| ¿Conoces a personas gais, lesbianas, bisexuales o transexuales? | 9 |
| ¿Cómo te sentirías si dos chicos se besaran a tu lado? | 11 |
| ¿Qué pasaría si alguien de clase dijera que es gay, lesbiana, bisexual o transexual? | 12 |
| ¿Cómo te sentirías si dos chicas se besaran a tu lado? | 13 |
| ¿Qué harías si en tu clase se metieran con una persona gay, lesbiana, bisexual o transexual? | 14 |
| Si fueras homosexual, lesbiana, bisexual, o transexual, ¿a quién se lo dirías? | 15 |
| En relación a la orientación homosexual, ¿has escuchado, visto, te han dicho o te han hecho...? | 17 |
| CONCLUSIONES | 18 |

Conclusiones Gipuzkoa

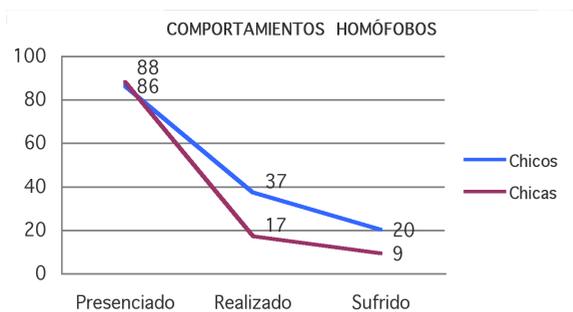
Recogemos en el presente apartado un resumen de las principales conclusiones que se desprenden de la investigación llevada a cabo en Gipuzkoa (ver índice general en el siguiente apartado).

Muestra: 1.625 **Chicas:** 840 **Chicos:** 785



1. Referencias: Gay, lesbiana, bisexual y transexual, éste es el orden que define la presencia de dichas realidades en el mundo del alumnado siendo aplicable, además, a las distintas modalidades de interrelación planteadas.

Como se observa en el gráfico, son las chicas quienes en mayor medida afirman conocer personas LGTB. Los medios de comunicación (cine, TV) juegan un papel importante a este nivel



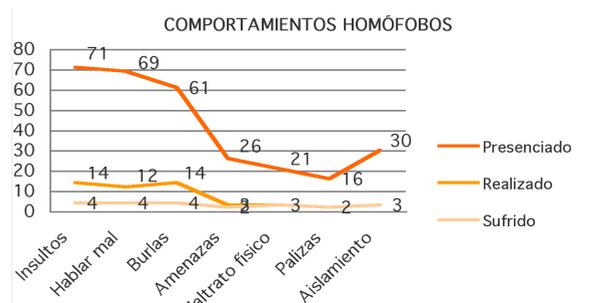
2.1 Comportamientos homófobos: He presenciado

En lo que a acciones de carácter homófobo se refiere, se observa un desfase notorio de la primera de las categorías, *Presencial* (86%), porcentaje que

se distribuye en distintas modalidades de agresión (ver gráfico 2). Este dato puede hacernos pensar en: 1. Una gran proyección exterior de tales actitudes 2. Una normalización de las mismas que las enmascara y reduce el nivel de conciencia acerca de su auténtica naturaleza.

Un 21% de jóvenes afirma haber presenciado agresiones físicas. Especialmente significativo es ese 16% de jóvenes que afirma abiertamente haber presenciado palizas.

Las diferencias por sexo no resultan muy significativas. Si bien son las chicas quienes en mayor medida afirman haber presenciado insultos, burlas o comentarios, esta superioridad se invierte en aquellas categorías más abiertamente agresivas.

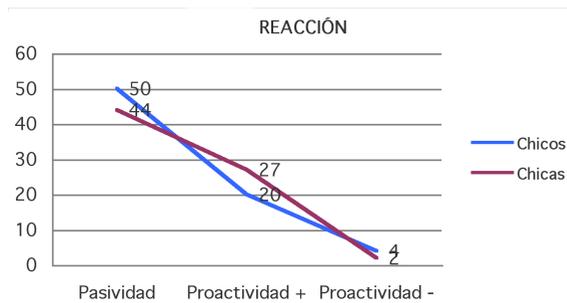


2.2 Comportamientos homófobos: He realizado:

1 de cada 4 jóvenes (27%) se reconocen autores de algún acto de carácter homófobo. La superioridad de los chicos es notoria en todas y cada una de las categorías.

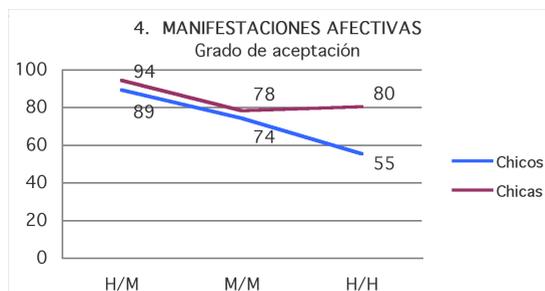
2.3 Comportamientos homófobos: He sufrido:

Un 15% de jóvenes afirma haber sido objeto de alguna actitud homófoba siendo los chicos quienes en mayor medida lo manifiestan. El maltrato físico se hace presente en un 3% de los casos.



3. Reacción: La pasividad es la actitud mayoritaria ante tales situaciones. El porcentaje (47%) podría considerarse como superior si tenemos presente que un 12% de jóvenes no concreta su respuesta al respecto.

Se observa una pro-actividad positiva superior en las chicas y un ligero desfase de los chicos en el sentido contrario (pro-actividad negativa).

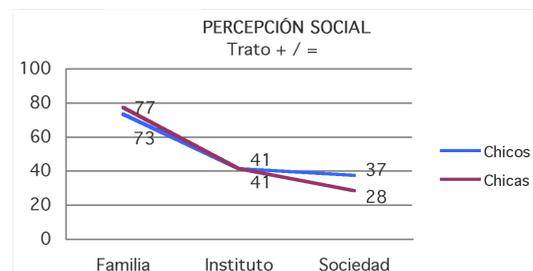


4. Manifestaciones afectivas: El índice de aceptación de las manifestaciones afectivas entre personas del mismo sexo se encuentra en un nivel inferior al que se da entre personas de distinto sexo. La permeabilidad mostrada por las chicas es superior en todos los casos y, si bien los porcentajes se mantienen parejos en las dos primeras categorías (H/M M/M), el desfase es notorio ante las manifestaciones afectivas entre chicos. Este hecho parece incomodar mucho a estos últimos (45%) convirtiéndose en rechazo visceral en un 21% de los casos ("Me daría asco").

5. Profesor/a homosexual: Opinión positiva de casi 9 de cada 10 jóvenes. También en este caso la incomodidad mostrada por los chicos es superior (chicas 6% - chicos 17%)

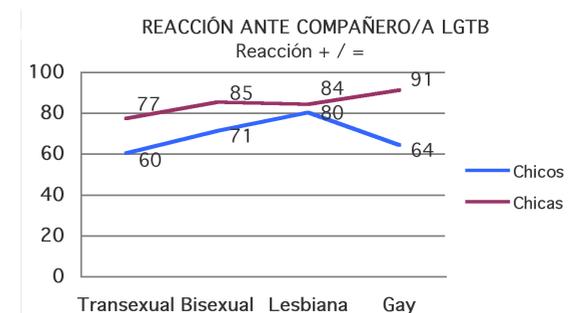
6. Percepción social: La familia es, con diferencia, el ámbito que una mejor perspectiva ofrece siendo la percepción positiva en 3 de cada 4 encuestados/as. Esta visión positiva disminuye conside-

rablemente en los otros dos ámbitos (instituto, sociedad) de forma que tan solo un 41% los/as jóvenes se muestra optimista en relación al centro escolar (49% percepción negativa, 10% NS/NC)



Se observa, además, cierta disparidad: la percepción de trato referida a la transexualidad es, la más desfavorable en todos y cada uno de los ámbitos, seguida de la homosexualidad masculina.

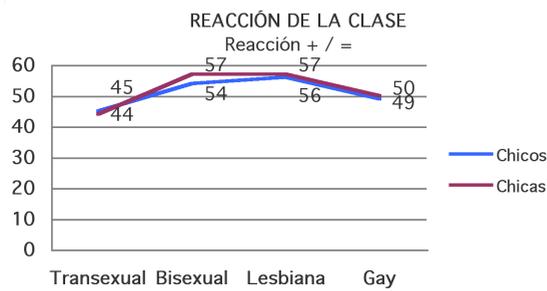
Las diferencias por sexo no resultan especialmente significativas. Puntuar tan sólo un mayor pesimismo de las chicas en relación al entorno social genérico y una mayor confianza en el marco familiar.



7. Reacción propia ante compañeros/as LGTB: El índice de aceptación no es homogéneo estando mediatizado por el sexo y la realidad a la que hacemos referencia. En términos generales, la transexualidad es la categoría que un menor índice de aceptación ofrece siendo así en ambos sexos.

Las chicas muestran una mayor permeabilidad en todas y cada una de las categorías. El desfase en el grado de aceptación es especialmente notorio en relación con la homosexualidad masculina (91%-64%) y la transexualidad, realidades incómodas para una tercera parte de los chicos.

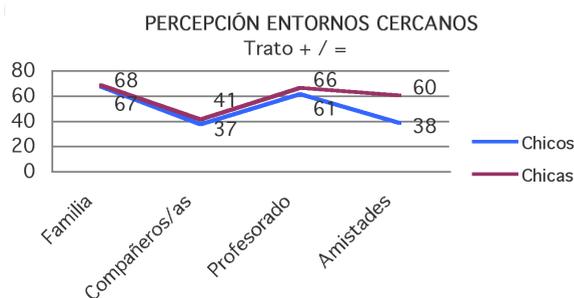
Pudiera pensarse en una mayor incomodidad, tanto para chicas como para chicos, ante personas LG de su mismo sexo si bien la respuesta negativa de estos últimos ante un compañero gay es especialmente notoria.



8. Reacción de la clase ante compañeros/as LGTB: En términos globales, son un 43% los/as jóvenes que albergan expectativas negativas claras a este nivel (6% no se define). La transexualidad y homosexualidad masculina son, con índices parejos y por este orden, las categorías percibidas con mayor pesimismo (49%-47%). La expectativa de agresión física es en ambos casos de un 5%.

La percepción de riesgo en las otras dos categorías (bisexualidad y lesbianismo) es inferior. Las diferencias por sexo no resultan significativas

No parece, por tanto, constituirse el marco escolar como un espacio seguro en relación a la vivencia de sexualidades no normativas. Como se ha indicado, esta percepción negativa es más acusada con respecto a la transexualidad y homosexualidad masculina.



9. Percepción entornos cercanos: En el hipotético caso de que un/a joven se reconociera en su orientación o identidad sexual no normativa, ¿qué reacción podría esperar de los entornos más cercanos? Como puede verse, la familia es vivida como el marco que mayor seguridad ofrece (casi 7 de cada 10) seguido, en orden decreciente, por el profesorado

y las amistades. Las/os compañeros se sitúan en el último lugar a este nivel observándose un alto índice de incertidumbre (37%+5%NC). Si bien las diferencias por sexos no resultan significativas en los tres primeros ámbitos, salta a la vista que los temores de los chicos en relación a las amistades parecen ser muy superiores. También en este caso la incertidumbre resulta relevante (30%+5%NC)

10. Familia homoparental: Aceptación mayoritaria en los tres casos: Transexuales: 72% / Lesbianas: 82% / Gais: 80%. Mayor grado de aceptación en las chicas (también en los 3 casos).

11. Fuentes de información: "Amistades", con mayor frecuencia en el caso de las chicas (casi 7 de cada 10), seguida de "Escuela" y "Series y películas", con índices parejos en ambos sexos, son las categorías mayoritarias.

12. Orientación del deseo: Un 3% de jóvenes reconoce de forma manifiesta su atracción mayoritaria o exclusiva por personas del mismo sexo. La existencia de un 6% de indefinición (comprensible por la edad) incrementará con toda seguridad dicho porcentaje en un futuro.

En definitiva...

- Persistencia de comportamientos homófobos ("Insultos", "Hablar mal", "Rumores", "agresiones físicas") de las que se declaran autores/as un 27% de jóvenes.
- Amplia proyección exterior e índice presencial de las mismas (al margen de su intención, destinatario y grado de conciencia)
- Consiguiente transmisión de un ideario jerárquico y peyorativo referido a las orientaciones e identidades sexuales no normativas.
- Desequilibrio en lo que al grado de aceptación de manifestaciones afectivas entre personas del mismo y distinto sexo se refiere.
- Incomodidad o rechazo visceral de casi la mitad de los chicos frente a manifestaciones afectivas entre chicos.
- Incomodidad o rechazo manifiesto de una tercera parte de los mismos ante un compañero transexual o gay.
- Percepción del centro escolar como marco no seguro por al menos la mitad de jóvenes.
- Baja confianza y gran incertidumbre ante la reacción de amistades y compañeros, fundamentalmente en el caso de los chicos.

Son indicadores que nos hablan de dudas, incomodidad, temores, rechazo visceral de un sector de la juventud referidos a las orientaciones e identidades sexuales no normativas. Se trata de vivencias afectivas fragmentadas en función del sexo y la realidad a la que hacemos referencia y que en ocasiones se transforman en acción negativa interiorizada, probablemente, como normal.

Es el legado de un prejuicio sexual que, al margen de posicionamientos políticamente correctos, persiste en un plano afectivo en nuestros/as jóvenes y que evidencia la necesidad de seguir sentando bases de cara a una paulatina normalización.

A pesar de todo...

Si realizamos una valoración comparada en el tiempo, se aprecian tendencias positivas que creemos conveniente resaltar:

- Incremento del número de jóvenes que afirma conocer personas transexuales y lesbianas siendo así en la mayoría de modalidades de interrelación planteadas.
- Descenso del índice de acciones homófobas en la gran mayoría de modalidades y en sus tres vertientes: presencial/autor/víctima
- Descenso de la percepción negativa del ámbito escolar en relación con las orientaciones e identidades no normativas.
- Mayor permeabilidad e índice de aceptación ante compañeras/os transexuales, bisexuales, lesbianas y gais
- Y para terminar, poner de relieve nuestra propia percepción subjetiva que, a través del feedback obtenido a lo largo de los talleres, hemos constatado interés, participación, agradecimiento y, ante todo, permeabilidad y respeto.

Son luces y sombras que dejan en evidencia la necesidad de seguir trabajando en el tema que nos ocupa pero que, a su vez, confirman la importancia y efectividad de dicha labor.

Informe completo

<https://docs.google.com/a/gehitu.org/file/d/0BxeMTL71NeQ7eE05NTdXX1duTm8/edit?pli=1>

<https://docs.google.com/a/gehitu.org/file/d/0BxeMTL71NeQ7eXIXWEJELTdpLTg/edit?pli=1w.guztiok.org>

Índice del estudio

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| DATOS DE LA MUESTRA | 3 |
| RESULTADOS CUANTITATIVOS E INTERPRETACIÓN | 4 |
| Pregunta 1 | 5 |
| ¿Conoces a alguna persona transexual, bisexual, lesbiana, gay? | |
| Pregunta 2 | 9 |
| En el colegio, en relación con la homosexualidad, he presenciado/realizado/sufrido | |
| Pregunta 3 | 12 |
| En caso de haber presenciado actos homófobos, ¿qué has hecho? | |
| Pregunta 4 | 12 |
| ¿Cómo te sentirías si vieres 2 chicos-2 chicas-chico/chica besándose en público? | |
| Pregunta 5 | 15 |
| Si supieras que un/a profesor/a es homosexua | |
| Pregunta 6 | 15 |
| ¿Cómo crees que se trata a... en la familia - instituto – sociedad? | |
| Pregunta 7 | 21 |
| ¿Cómo reaccionarías si supieras que un/a compañero/a de clase es...? | |
| Pregunta 8 | 25 |
| ¿Qué pasaría si un/a compañero/a de clase dijese que es...? | |
| Pregunta 9 | 28 |
| Imagínate que eres... ¿cómo reaccionarían tu familia - compañeros/as - profesorado – amistades? | |
| Pregunta 10 | 31 |
| ¿Qué piensas sobre una familia formada por...? | |
| Pregunta 11 | 32 |
| ¿Cómo has conseguido información sobre homosexualidad y transexualidad? | |
| Pregunta 12 | 33 |
| Me siento atraída/o por | |
| A MODO DE RESUMEN | 34 |

berdindu!