ÍNDICE

1.- Presentación del estudio y reflexiones de partida (página 6).

1.1. *¿Por qué nos centramos en la cuestión de la inmigración en el ámbito escolar?* (página 7).

1.2. *Reflexiones de partida sobre los procesos de integración y discriminación socioeducativa del alumnado inmigrante* (página 8).

2.- Diseño metodológico: variables e indicadores seleccionados para acotar la investigación (página 18).

3.- Visión de las madres y los padres del alumnado en educación primaria sobre la discriminación en los centros escolares. Investigación aplicada a Vitoria-Gasteiz (página 22).

3.1. *Descripción de la muestra, ficha técnica y datos sobre la inmigración en relación al sistema educativo en la CAPV* (página 22).

3.1.1. *Descripción de la muestra y ficha técnica* (página 22).

3.1.2. *Datos de referencia sobre la inmigración en relación al sistema educativo en la CAPV* (página 23).

3.2. *Descripción de la población entrevistada* (página 29).

3.2.1. *Lugar de nacimiento* (página 29).

3.2.2. *Fuente de ingresos y nivel educativo alcanzado* (página 32).

3.2.3. *Tipo de centro* (página 34)

3.2.4. *Elección de centro* (página 35).

3.3. *Satisfacción con el centro educativo* (página 41).

3.4. *Modelo lingüístico* (página 43).

3.5. *Percepción de discriminación hacia las personas inmigrantes en general y hacia el alumnado inmigrante en particular dentro de los centros escolares* (página 48).

3.6. *Problemáticas percibidas en los centros educativos* (página 54).

3.7. *Visiones de la integración en general y de la inserción educativa en particular* (página 62).

3.8. *Relaciones entre las familias de origen inmigrante y el resto e iniciativas para la mejora de la interrelación en los centros* (página 68).

3.9. *Percepción de la inmigración como amenaza* (página 76).

4.- Recomendaciones y futuras líneas de investigación (página 81).

5.- Bibliografía (página 84).

6.-Anexo: protocolo de entrevista semiabierto (página 87).