

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	11
PARTE I. MARCO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES	17
CAPÍTULO 1. EL MALTRATO POR ABUSO DE PODER ENTRE ESCOLARES	19
1.1. El primer informe del Defensor del Pueblo-UNICEF (2000) sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria	22
1.1.1. Características metodológicas del estudio	23
1.1.2. Resultados proporcionados por el alumnado	25
1.1.3. Resultados relativos al profesorado	31
1.2. Visión actual del maltrato por abuso de poder entre escolares	34
CAPÍTULO 2. ESTUDIOS SOBRE LA INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES, REALIZADOS EN ESPAÑA CON POSTERIORIDAD AL PRIMER INFORME DEL DEFENSOR DEL PUEBLO-UNICEF (2000).	39
2.1. Estudios de incidencia del fenómeno a nivel nacional	41
2.2. Estudios de incidencia en comunidades autónomas	49
2.2.1. Comunidad Autónoma de Andalucía	49
2.2.2. Comunidad Autónoma de Aragón	51
2.2.3. Comunidad Autónoma de Cataluña	55
2.2.4. Ciudad Autónoma de Ceuta	59
2.2.5. Comunidad Autónoma de La Rioja	70
2.2.6. Comunidad de Madrid	76
2.2.7. Comunidad Foral de Navarra	88
2.2.8. Comunitat Valenciana.....	91
2.2.9. Comunidad Autónoma del País Vasco	98

2.3. Estudios de incidencia a nivel provincial	109
2.3.1. Granada	109
2.3.2. Valladolid	110
2.4. Algunas reflexiones sobre las características metodológicas de las investigaciones revisadas	113
2.4.1. Importancia de la muestra y del modo de aplicación de los cuestionarios	115
2.4.2. Relevancia de algunas características de los cuestionarios.....	116
PARTE II. ESTUDIO EMPÍRICO	121
CAPÍTULO 3. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL ESTUDIO	123
3.1. Objetivos del estudio	123
3.2. Método de la encuesta epidemiológica en todo el Estado	124
3.2.1. Muestra	124
3.2.2. Material	127
3.2.3. Procedimiento	129
CAPÍTULO 4. RESULTADOS DEL NUEVO ESTUDIO NACIONAL 2006 ..	131
4.1. Resultados relativos a las respuestas de las alumnas y alumnos	132
4.1.1. Resultados acerca de la incidencia de los distintos tipos de maltrato entre iguales	132
4.1.1.1. Estimación de la incidencia de cada tipo de maltrato a partir de las respuestas de las víctimas	133
4.1.1.2. Estimación del número de agresoras y agresores para cada tipo de maltrato	135
4.1.1.3. La percepción de la ocurrencia del maltrato según los testigos	137
4.1.1.4. El maltrato a través de las tecnologías de la información y la comunicación	138
4.1.1.5. Variación de la incidencia según las características de la muestra	140
4.1.2. Más allá de la incidencia: características de las y los protagonistas y circunstancias del maltrato.....	147
4.1.2.1. Quiénes protagonizan el maltrato entre compañeras o compañeros: curso, género y relaciones sociales	148
4.1.2.1.1. De qué curso es la persona que agrede....	148
4.1.2.1.2. El género y número de quien agrede	153
4.1.2.1.3. Las relaciones sociales en los centros	156
4.1.2.2. El escenario del maltrato	158

4.1.2.3. Lo que sigue a la agresión: las reacciones de los distintos participantes.....	162
4.1.2.3.1. Cómo se reacciona: la voz de las víctimas	162
4.1.2.3.2. Cómo reaccionan los demás: la voz de las y los agresores.....	168
4.1.2.3.3. Cómo se reacciona: la voz de las y los testigos	170
4.1.2.3.4. Sentir miedo en la escuela	172
4.2. Resultados relativos a las respuestas del profesorado	175
4.2.1. Cómo viven las profesoras y profesores los conflictos en el centro y cómo valoran su gravedad.....	175
4.2.2. El maltrato desde la perspectiva de las y los docentes	178
4.2.3. El escenario del maltrato.....	181
4.2.4. Las características de las víctimas y los agresores, según el profesorado	184
4.2.5. Cuando el profesorado es parte del conflicto	186
4.2.6. Cómo reaccionan los centros ante las agresiones entre iguales	188
4.2.7. La intervención tal como la desea el profesorado.....	193
CAPÍTULO 5. COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DEL PRIMER Y SEGUNDO ESTUDIOS NACIONALES DEL DEFENSOR DEL PUEBLO-UNICEF 1999/2006.....	197
5.1. Resultados relativos a las respuestas de las alumnas y alumnos	198
5.1.1. La incidencia de las distintas modalidades del maltrato.....	198
5.1.1.1. La perspectiva de las víctimas.....	199
5.1.1.2. La perspectiva de las y los agresores	201
5.1.1.3. La perspectiva de las y los testigos	203
5.1.1.4. Variación de la incidencia según las características de la muestra	204
5.1.2. Más allá de la incidencia: características de las y los protagonistas y circunstancias del maltrato.....	207
5.1.2.1. Quiénes protagonizan el maltrato entre compañeras o compañeros: curso, género y relaciones sociales	207
5.1.2.2. El escenario del maltrato	211
5.1.2.3. Lo que sigue a la agresión: reacciones y sentimientos	211
5.2. Resultados relativos a las respuestas de las profesoras y profesores	216

PARTE III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	221
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES	223
6.1. Conclusiones relativas a las respuestas del alumnado	225
6.1.1. Naturaleza e incidencia del maltrato	225
6.1.2. Características de los actores del maltrato	231
6.1.3. El escenario del maltrato	232
6.1.4. Lo que sigue a la agresión: pedir y recibir ayuda	233
6.2. Conclusiones relativas a las respuestas del profesorado	235
6.2.1. La percepción del profesorado de los conflictos de convivencia en los centros escolares	235
6.2.2. El maltrato entre iguales según las profesoras y los profesores.	235
6.2.3. Los conflictos entre docentes y alumnado	237
6.2.4. La respuesta de los docentes y los centros ante el maltrato y otros conflictos de convivencia.....	238
CAPÍTULO 7. RECOMENDACIONES	239
PARTE IV. ANEXOS	245
ANEXO I. Recomendaciones formuladas en el informe “Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria”, presentado en el año 2000.....	247
ANEXO II. Cuestionarios	261
ANEXO III. Referencias bibliográficas	275