

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	15
<i>Asier Martínez de Bringas</i>	
LA DIMENSIÓN GLOBAL DE LOS DERECHOS HUMANOS Y SU TRATAMIENTO GLOBAL E INTERDISCIPLINAR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	21
<i>Xesús Jares</i>	
1. El marco conceptual	23
1.1. Dignidad	23
1.2. Condiciones sociales, políticas y culturales: relaciones con la democracia, la paz positiva y el desarrollo	24
1.3. Los derechos humanos como un proceso	25
1.4. Indivisibilidad	28
1.5. Universalidad	29
1.6. La superación de lo público y lo privado	33
2. La globalización neoliberal y los derechos humanos	34
2.1. Características	34
2.2. Consecuencias de la globalización neoliberal en educación: De la educación como derecho a la educación como mercancía ..	39
3. La educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos ..	40
3.1. La organización democrática	41
3.2. La estructura curricula	42
3.3. Los contenidos	43
3.4. La metodología	45
EDUCAR EN Y PARA LA LIBERTAD	47
<i>Xabier Etxeberria</i>	
1. El valor de la libertad como derecho humano y su lugar en el proceso educativo	47
2. Libertad negativa	50
2.1. La concepción de la libertad negativa	50
2.2. La aplicación al proceso educativo	53
3. Libertad positiva	57
3.1. La concepción de la libertad positiva	58
3.2. La aplicación al proceso educativo	63

4. Otras concepciones de la libertad	68
4.1. Libertad como no-dominación	68
4.2. Libertades formales y condiciones materiales de realización de las libertades	69
4.3. Libertades públicas, libertades privadas	71
4.4. La aplicación al proceso educativo	73
EL APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DE LA IGUALDAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. REFLEXIONES PARA CAMBIAR LAS REGLAS DE JUEGO	75
<i>Teresa Sáez</i>	
1. Preámbulo: Recuperar el aliento, para aportar algo sobre la Igualdad ...	75
2. Explorando el concepto de igualdad	78
2.a. La Igualdad tendencia inexorable de la Humanidad	78
2.b. La Igualdad: necesidad y deseo	79
2.c. La Igualdad no es exactamente un valor	79
2.d. Igualdad y Justicia, conceptos casi idénticos	79
2.e. Situaciones en que es relevante que haya igualdad o no	79
2.f. El acceso a los derechos sociales, principal test de Inclusión y de Igualdad	80
2.g. Igualdad frente a la ley e Igualdad jurídica	81
2.h. Igualdad de oportunidades, que todos tengamos los mismos puntos de partida	81
3. La exclusión de seres humanos en el siglo XXI, un hecho: pequeño recorrido por los paisajes de la desigualdad	82
3.a. Constatar la desigualdad: panel de un mundo desigual	83
3.b. Constatar la desigualdad: panel de la desigualdad local	89
3.c. Constatar la desigualdad en los escenarios educativos	96
4. El aprendizaje y práctica de la Igualdad en el contexto escolar: gestión participativa y democrática de la convivencia	105
4.a. Por dónde empezar: el proyecto político y educativo de la ciudadanía	106
4.b. Por dónde empezar: el profesorado y su voluntad de cambio	107
4.c. Algunos cambios posibles para mejorar el trato igual	109
4.d. Finalmente: gestión participativa y democrática de la convivencia	111
SOLIDARIDAD	115
<i>Luis Alfonso Aranguren</i>	
Introducción	115
1. Frenos a la solidaridad	117
1.1. La ideología de la seguridad	117
1.2. La cultura de la satisfacción	119
1.3. Valores hegemónicos	120
1.4. Manipulación de la solidaridad	120

2. Itinerarios de la solidaridad	123
2.1. De la sociedad de riesgos al cosmopolitismo entrañable	123
2.2. De la precaución a la realización de los Derechos Humanos	127
2.3. De los derechos a los deberes de solidaridad	132
3. Pedagogía de la solidaridad	138
3.1. La mirada educativa	138
3.2. Nuevos ejes pedagógicos	140
3.3. Movilización cívica, revisión de nuestro modo de vida	150
DIFERENCIA	155
<i>Carmen Magallón</i>	
1. La diferencia, un hecho a valorar	155
2. Diferencias individuales y diferencias grupales	157
3. Discursos que manipulan la diferencia	161
4. Diferencia y derechos humanos	163
5. El reto de las diferencias culturales en el ámbito educativo	168
PARTICIPACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	173
<i>Pedro Sáez</i>	
Prólogo	174
PRIMERA PARTE: SENTIDO Y FORMA DE LA PARTICIPACIÓN	175
1. Rastreado en los diccionarios	176
1.1. La palabra	176
1.2. La idea	177
2. Desde el escenario del discurso político	178
2.1. En la Declaración Universal de los Derechos Humanos	178
2.2. En la Constitución de 1978	179
3. Algunos retazos históricos	181
4. La ciudadanía en un mundo globalizado	188
SEGUNDA PARTE: LA PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	193
1. Lo que dicen y hacen los jóvenes	193
2. Lo que ofrece la escuela	197
3. La cultura cívica: fundamentos y prácticas escolares	200
4. Participar para cambiar la mirada	204
4.1. En el ámbito formal (colegios, institutos)	204
4.2. En el ámbito no-formal (grupos juveniles, centros culturales) ..	207
4.3. En el ámbito comunitario (familia, amigos)	209
CONCLUSIONES	213
<i>Asier Martínez de Bringas</i>	