

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 13

INTRODUCCIÓN 14

- 1. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO EN ESPAÑA 17
 - 1.1. Concepto e historia de las políticas de igualdad de género 17
 - 1.1.1. Las difíciles relaciones feminismo-Estado 17
 - 1.1.2. El feminismo institucional 19
 - 1.2. Las políticas de igualdad de género en España desde una perspectiva histórica 24
 - 1.2.1. Un crecimiento rápido 24
 - 1.2.2. El marco institucional de las políticas de igualdad 28
 - 1.3. Los planes de igualdad de género 34
 - 1.3.1. Los planes de igualdad, su relación con la estrategia del *mainstreaming* y su papel en las políticas de igualdad de género 34
 - 1.3.2. Fortalezas y debilidades de los planes como principales instrumentos de las políticas de igualdad de oportunidades 36
 - 1.3.3. La evolución de los planes de igualdad en España 40

2. LA EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO EN ESPAÑA: MARCO PARA EL ANÁLISIS Y LA CLASIFICACIÓN 44

- 2.1. La metaevaluación como metodología 45
- 2.2. El análisis de los procesos de evaluación de las políticas públicas de igualdad de género en España 46
- 2.3. El marco para la metaevaluación: los criterios para el análisis valorativo de las once experiencias de evaluación 49

3. LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO. LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS PLANES CENTRALES Y AUTONÓMICOS 59

- 3.1. El planteamiento general de los procesos de evaluación analizados 59
 - 3.1.1. Tipos de evaluación realizados 59
 - 3.1.2. Los contextos evaluativos 65
 - 3.1.3. La claridad en los propósitos y las funciones de las evaluaciones 68
 - 3.1.4. Las estructuras institucionales de la evaluación 69
 - 3.1.5. Recursos empleados en las evaluaciones 74
- 3.2. Los elementos clave de la evaluación: agentes, momentos, criterios y metodología 76
 - 3.2.1. Agentes y participantes en los procesos de evaluación 76
 - 3.2.2. Momentos de los procesos de evaluación 79
 - 3.2.3. Criterios e indicadores de evaluación: fuentes y proceso de establecimiento 81
 - 3.2.4. Procedimientos y metodología empleada 82
- 3.3. La utilización de las evaluaciones: pertinencia, comunicación e impacto 85
 - 3.3.1. Pertinencia y utilidad de la información producida 85
 - 3.3.2. Comunicación de los resultados y destinatarios de los mismos 86
 - 3.3.3. El impacto de los resultados y los procesos de evaluación 89

4. EL DISCURSO SOBRE LA FUNCIÓN DE EVALUACIÓN EN TORNO A LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO 96

- 4.1. El discurso sobre la evaluación y sobre las políticas de igualdad de género de las responsables políticas 97
- 4.2. La evaluación: ideas asociadas y actitudes ante la misma 100
- 4.3. ¿Para qué sirve evaluar? La utilidad de la evaluación 104
- 4.4. ¿Qué se debe evaluar y cómo? 106
- 4.5. Dificultades percibidas para la evaluación de los planes de igualdad 107

5. LOS FACTORES QUE FACILITAN Y DIFICULTAN LA EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO 111

- 5.1. Factores contextuales que facilitan o dificultan la evaluación 112
 - 5.1.1. Los factores que facilitan la evaluación 112
 - 5.1.2. Los factores que dificultan la evaluación 114
- 5.2. Factores inherentes al propio proceso de evaluación 118
 - 5.2.1. Falta de claridad en el propósito de la evaluación: Evaluación vs. investigación de políticas de igualdad o la necesidad diferenciada de ambas actividades 120
 - 5.2.2. Falta de una visión global de la actuación de los poderes públicos ante el problema de la desigualdad de género: la evaluación de las políticas vs. la evaluación de los planes 121
 - 5.2.3. Falta de reconocimiento del carácter político de la evaluación 122
 - 5.2.4. Percepción de la evaluación como una función secundaria: el papel crucial de los organismos de igualdad en la evaluación de las políticas de igualdad de género 122
 - 5.2.5. Visión parcial de la evaluación: una mala gestión y utilización de los diferentes tipos de evaluación 124
 - 5.2.6. La optimización de agentes externos en la evaluación: las evaluaciones mixtas vs. las evaluaciones externas 126
 - 5.2.7. La falta de claridad en el *qué* evaluar: la dictadura de la metodología y las técnicas en los procesos de evaluación 127

- 5.2.8. Problemas en la recopilación y los flujos de información: sistemas, cultura de recopilación, estructuras de coordinación 128
- 5.2.9. La importancia de los tiempos y el calendario de los procesos: la temporalidad como elemento clave de la evaluación 130
- 5.2.10. El claro déficit de "elaboración práctica" 131
- 5.2.11. Los deficientes procesos de comunicación y difusión de la evaluación. La accesibilidad de los informes 132
- 5.2.12. La escasez de recursos dedicados 133
- 5.3. Factores relacionados con el impacto de la evaluación 134
 - 5.3.1. La relativa utilización, utilidad y pertinencia de las evaluaciones 134
 - 5.3.2. La imposibilidad de una síntesis de evaluaciones 136