

## Índice

---

INTRODUCCIÓN .....	11
Capítulo I: LA NORMATIVA SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CHILE: ¿CÓMO SE GARANTIZA ESTE DERECHO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES? .....	15
1. <b>Principio de no discriminación</b> .....	16
1.1. Instrumentos internacionales .....	16
1.2. Normativa nacional relativa a la no discriminación .....	19
1.3. Alcances críticos .....	21
2. <b>Derechos de los y las migrantes</b> .....	22
2.1. Instrumentos internacionales .....	22
2.2. Normativa nacional relativa a la migración .....	25
2.3. Alcances críticos. ....	26
3. <b>Derechos de los niños y niñas</b> .....	29
3.1. Instrumentos internacionales .....	29
3.2. Normativa nacional relativa a los derechos de la infancia. ....	32
3.3. Alcances críticos. ....	34
4. <b>Derecho a la educación</b> .....	35
4.1. Instrumentos internacionales. ....	35
4.2. Normativa nacional relativa al derecho a la educación. .	39
4.3. Alcances críticos. ....	42

Capítulo II: LA DIVERSIDAD MIGRATORIA EN CHILE Y LAS OPORTUNIDADES EDUCACIONALES PARA EL ESTUDIANTADO INMIGRANTE. . . . .	45
1. <b>Diversidad migratoria</b> . . . . .	47
1.1. Caracterización sociodemográfica . . . . .	47
1.2. Inserción económica de los inmigrantes en Chile y condiciones materiales de vida . . . . .	51
1.3. Inserción en el sistema escolar de la inmigración argentina, peruana y ecuatoriana . . . . .	52
2. <b>Comportamiento de matrícula de estudiantes inmigrantes</b> . . . . .	54
Capítulo III: CONDICIONES QUE FAVORECEN Y DIFICULTAN LA INSERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES AL SISTEMA ESCOLAR EN CHILE . . . . .	61
1. <b>Vulnerabilidades de los estudiantes inmigrantes en el sistema escolar en Chile</b> . . . . .	62
1.1. Vulnerabilidades asociadas a factores estructurales . . . . .	62
1.2. Vulnerabilidades asociadas a factores socioculturales . . . . .	66
1.3. La percepción de vulnerabilidad desde el punto de vista de la institucionalidad escolar y social vinculada con los inmigrantes . . . . .	68
2. <b>Los recursos para superar las situaciones de vulnerabilidad que afectan la integración al sistema educativo chileno</b> . . . . .	69
2.1. Capital familiar . . . . .	70
2.2. Capital personal y cultural de los niños y niñas inmigrantes . . . . .	74
2.3. Las políticas, acciones y recursos institucionales . . . . .	75
Capítulo IV: EL ACCESO A LA EDUCACIÓN: CONDICIONES Y PROCESO DE MATRÍCULA. . . . .	79
1. <b>La normativa en materia de acceso a la educación de niños y niñas inmigrantes</b> . . . . .	79
2. <b>El camino de un niño o niña inmigrante para ingresar al colegio en Chile</b> . . . . .	81
2.1. Primer Paso, la solicitud de matrícula . . . . .	82
2.2. Paso de matrícula provisoria a matrícula definitiva . . . . .	84
2.3. La asignación de curso . . . . .	86
3. <b>Algunas reflexiones sobre el proceso de matrícula</b> . . . . .	88

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES EN CHILE	9
Capítulo V: INTEGRACIÓN Y EQUIDAD. DOS DESAFÍOS EN LA ESCUELA	91
1. <b>La complejidad de comprender e incorporar los conceptos de integración y equidad en el sistema escolar</b>	92
2. <b>Integración en los niveles estructural, cognitivo cultural, social e identitario</b>	97
2.1. Importancia de la dimensión social en el proceso de integración	99
2.2. Reconfiguración de la identidad.	102
CONCLUSIONES	105
BIBLIOGRAFIA	109
ANEXOS	113