

Contenido

Presentación	xiii
--------------------	------

CAPÍTULO 1. Las relaciones entre iguales. Del acoso al

respeto mutuo	1
1. El acoso entre escolares	3
1.1. Qué es el acoso	3
1.2. Qué consecuencias tiene el acoso	4
1.3. Características de los acosadores	5
1.4. La situación de las víctimas	9
1.5. La tendencia a culpabilizar a la víctima	10
1.6. Un extendido problema que hoy empezamos a reconocer	11
2. El origen de la violencia desde un enfoque ecológico	15
2.1. El microsistema escolar	16
2.1.1. El papel de los compañeros	16
2.1.2. Falta de respuesta y <i>conspiración del</i> <i>silencio</i>	18
2.1.3. El tratamiento inadecuado de la diversidad, la exclusión y la humillación	21
2.1.4. El profesorado como víctima	24
2.1.5. Currículum oculto, normas y atmósfera moral de la escuela	25
2.2. El microsistema familiar	26
2.2.1. Modelos básicos de dominio/sumisión y esquemas coercitivos	27
2.2.2. La falta de habilidades educativas en los padres	28

2.2.3. Escasa calidad de vida y dificultades educativas	29
2.3. Relaciones entre contextos	29
2.3.1. Aislamiento familiar y reproducción del riesgo ..	29
2.3.2. La relación entre la escuela, la familia y el ocio	31
2.4. El papel de los medios de comunicación	32
2.5. Estructuras y creencias que contribuyen a la violencia	34
3. El origen de la violencia desde un enfoque evolutivo. Las habilidades vitales como protección	37
3.1. La capacidad para establecer vínculos: autorregulación, modelos básicos y confianza	38
3.1.1. Dificultad para establecer vínculos como origen del comportamiento antisocial	39
3.1.2. Cómo superar los problemas derivados de modelos negativos	40
3.2. Éxito, fracaso, relaciones con la autoridad y capacidad para orientar la conducta hacia objetivos	41
3.3. Cooperación, amistad y relaciones con iguales	42
3.3.1. El rechazo de los iguales como condición de riesgo	42
3.3.2. Reciprocidad y negociación de los vínculos sociales	43
3.3.3. El juego y la situación imaginaria como protección	44
3.3.4. Habilidades necesarias para la cooperación y el respeto mutuo	46
3.3.5. Conocimiento de estrategias para la amistad y la cooperación	49
3.3.6. Situaciones ambiguas y resolución de conflictos	51
3.4. Motivación por el aprendizaje y calidad de los vínculos escolares	53
4. Situaciones de riesgo e intervención	55
4.1. La detección de situaciones de riesgo	55
4.2. La enseñanza de habilidades sociales	59

5. Cambios en las relaciones entre iguales a través del aprendizaje cooperativo	61
5.1. De la interdependencia negativa a la positiva	61
5.2. El aprendizaje cooperativo como protección frente a la exclusión y el acoso	62

CAPÍTULO 2. Las relaciones con el profesorado: eficacia docente y valores

1. De qué depende la calidad de las relaciones con el profesorado	67
2. Problemas de adaptación a la diversidad en la escuela tradicional	69
2.1. El efecto Pygmalión y la discriminación en el aula ...	70
2.2. Modelos docentes con respecto a la diversidad y el conflicto	75
3. La eficacia del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento	77
3.1. La importancia de la formación del profesorado	79
3.2. Consecuencias cognitivas de la cooperación que favorecen el aprendizaje	82
3.3. Cambios en las motivaciones e interacciones académicas	83
3.4. Cómo prevenir la <i>difusión de responsabilidad</i> a partir del procedimiento de evaluación	84
4. El desarrollo de la motivación de eficacia como motor del aprendizaje	85
4.1. Motivación de eficacia y <i>empowerment</i>	87
4.2. Pautas para desarrollar la motivación de eficacia	88
4.3. Los procesos de comparación social e intrapersonal ...	89
5. Realización compartida de actividades completas en contextos cooperativos	90
6. La calidad de la enseñanza. Hacia una síntesis entre la orientación a la eficacia y los valores democráticos	93
7. La adaptación a la diversidad y el aprendizaje cooperativo vistos por el alumnado	97

CAPÍTULO 3. Relaciones interculturales, tolerancia y construcción de la igualdad	103
1. La intolerancia y el sexismo: componentes, funciones y evolución	105
1.1. Condiciones cognitivas: simplificar la realidad	106
1.2. Condiciones emocionales: reducir la incertidumbre y afirmar la propia identidad	107
1.3. Condiciones sociales: legitimar acciones discriminatorias y violentas	110
1.4. El desarrollo de la comprensión de las diferencias sociales	111
1.5. Problemas en la identificación con el propio grupo originados por la desventaja	114
1.6. La intolerancia en la adolescencia	116
1.7. Exclusión e intolerancia	119
1.8. El sexismo y la intolerancia como componentes de la violencia	121
2. Cuando el aprendizaje se produce en una segunda lengua ..	123
2.1. Diferencias entre inmersión y submersión	123
2.2. Distancia social, identificación cultural y aprendizaje de una segunda lengua	125
2.3. El aprendizaje de la lengua que se habla en la escuela por el alumnado inmigrante	129
3. La integración física como condición necesaria pero no suficiente para la tolerancia y la integración social	133
3.1. La segregación escolar	133
3.2. Programas para favorecer la integración en contextos étnicamente heterogéneos	135
3.3. Logros y dificultades de la integración de alumnado con necesidades especiales	137
3.4. Programas para favorecer la integración de alumnado con necesidades especiales	138
3.5. Enseñanza de habilidades sociales <i>versus</i> transformación de la estructura del aula	140
3.6. Asimetría de las actitudes intergrupales	141
3.7. La influencia del aprendizaje cooperativo en las relaciones intergrupales vista por sus protagonistas.....	144

4. Educación intercultural y construcción de la igualdad. De la teoría a la práctica	145
4.1. La educación intercultural como un medio necesario para el respeto a los derechos humanos	145
4.2. La construcción de la igualdad y el respeto intercultural desde una perspectiva de género	147
4.3. La integración de contenidos multiculturales como condición necesaria pero no suficiente	148
4.4. El proceso de construcción del conocimiento y el modelo de la interacción educativa	149
4.5. Condiciones del contacto intergrupar, integración y tolerancia	150
4.6. La educación intercultural y el currículum de la no-violencia	151

CAPÍTULO 4. La cooperación como medio para adaptar la escuela a la sociedad del siglo xxi	153
1. Cambios sociales y nuevas necesidades educativas	155
2. Propuestas de la Comisión de la UNESCO	158
3. La crisis de los contextos educativos tradicionales	161
4. La necesidad de superar el currículum oculto e incrementar la coherencia educativa.....	162
5. Cambios en la infancia y nuevas tecnologías	166
5.1. La tecnología audiovisual como riesgo	167
5.2. La tecnología audiovisual como herramienta	168
6. Dificultades para apropiarse del futuro en la adolescencia actual	169
7. Hacia una nueva forma de definir el poder y la autoridad del profesorado	174
8. Condiciones de la formación del profesorado	177
9. Lo que aprendimos de los programas de educación compensatoria	178
10. El desarrollo de la cooperación a múltiples niveles. La escuela como comunidad cooperativa	181
11. La escuela como escenario de construcción de la cultura	182

CAPÍTULO 5. Cómo poner en práctica el aprendizaje cooperativo	185
1. La elección del procedimiento en función del contexto y los objetivos	187
2. Condiciones básicas del aprendizaje cooperativo	193
3. Lo más importante: interdependencia positiva y responsabilidad individual	196
4. Experiencias de igualdad de estatus y adaptación a la diversidad	198
5. Distribución temporal	200
6. Formación de los grupos de aprendizaje	201
6.1. Quién forma los grupos y por cuánto tiempo	203
6.2. Tamaño	204
6.3. Heterogeneidad	205
6.4. Cómo superar las resistencias iniciales a la composición de los grupos	206
7. Materia, tareas y materiales	207
7.1. Qué materia elegir y cómo estructurar las primeras tareas	207
7.2. La aplicación desde cualquier materia estructurando la tarea	208
7.3. Las tareas en puzzle	209
7.4. Las tareas completas	210
8. La asignación de papeles específicos	212
9. Ejemplos de tareas cooperativas en distintas áreas	215
10. Enseñar habilidades para la cooperación	221
11. Autoevaluación y observación del funcionamiento del grupo	223
12. Cómo garantizar igualdad de oportunidades a través de la evaluación	226
12.1. Comparación con iguales del mismo nivel	227
12.2. La comparación intra-personal y el sentido del progreso	230

CAPÍTULO 6. Educación en valores y currículum de la no-violencia	233
1. Los derechos humanos como base de la educación en valores	235
1.1. El absolutismo y la orientación al castigo	235
1.2. El individualismo instrumental	237
1.3. La moral de la normativa interpersonal	238
1.4. La moral de la coherencia y el sistema social	239
1.5. La moral de los derechos humanos	241
1.6. Valores, conducta e identidad moral	246
2. Educar en valores a través del debate y la discusión	247
3. El currículum de la no-violencia para adolescentes	250
3.1. Democracia es igualdad	251
3.1.1. Habilidades básicas para la discusión	252
3.1.2. Inicio a partir del vídeo	253
3.2. La construcción de los derechos humanos	255
3.2.1. Elaboración de una Declaración de Derechos Humanos	256
3.2.2. Comparación con la declaración de 1948	257
3.2.3. Discusión sobre los derechos humanos en la vida cotidiana	257
3.3. Enseñando a rechazar toda la violencia	258
3.3.1. Discusión sobre la naturaleza de la violencia ...	260
3.3.2. Discusión sobre la victimización	262
3.4. Racismo y xenofobia	264
3.4.1. Mensajes contra el racismo	264
3.4.2. Qué mala memoria tenemos	266
3.5. Sexismo y violencia de género	267
3.5.1. Detección del sexismo y generación de alternativas	268
3.5.2. Discusión sobre la violencia de género	269
3.5.3. Elaboración de un mensaje contra la violencia de género	272
3.6. Violencia entre iguales en la escuela y en el ocio ...	272
3.6.1. Detección de la mirada que conduce a la violencia	273
3.6.2. Estrategias contra la violencia en el ocio	277
3.6.3. Un decálogo contra la violencia escolar	278

3.7. Investigación cooperativa e integración final	278
3.8. Esquema-resumen de actividades	280
3.9. Investigación experimental	281
4. El currículum de la no-violencia para niños y niñas	284
4.1. La dramatización de situaciones imaginarias	286
4.2. Los cuentos como punto de partida para la dramatización	290
Anexo. Instrumentos de evaluación	293
1. La evaluación de la integración social a través de la sociometría	295
2. Cuestionarios de observación del aprendizaje cooperativo	303
Bibliografía	307