

# Índice

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....   | 21 |
| I. La población inmigrante en edad escolar en la Comunidad Autónoma del País Vasco .....                           | 27 |
| 1.1. El concepto de población inmigrante .....   | 27 |
| 1.2. Evolución y características de la población inmigrante en edad escolar .....                                  | 30 |
| 1.2.1. Evolución de la población inmigrante menor de edad, con permiso de residencia .....                         | 31 |
| 1.2.2. Evolución de la población inmigrante menor de edad empadronada .....  | 33 |
| 1.2.3. Distribución de la población extranjera menor de edad, según área geográfica y nacionalidad de origen ..... | 37 |
| 1.3. La escolarización de la población inmigrante .....  | 45 |
| 1.3.1. Evolución del alumnado inmigrante .....   | 46 |
| 1.3.2. Distribución del alumnado inmigrante, según lugar de origen ..  | 48 |
| 1.3.3. Distribución del alumnado inmigrante por los centros educativos vascos .....                                | 51 |
| 1.3.4. Distribución del alumnado inmigrante según etapas escolares ..  | 57 |
| 1.3.5. Distribución del alumnado inmigrante según modelo lingüístico .....   | 59 |
| 1.3.6. Distribución del alumnado inmigrante según periodo de matriculación .....                                   | 64 |
| II. La atención a la diversidad: historia y situación actual .....   | 67 |
| 2.1. Política educativa e inmigración en el Estado español .....   | 67 |
| 2.1.1. La Ley General de Educación .....   | 67 |
| 2.1.2. Ley Orgánica del Derecho a la Educación .....   | 71 |

|   |     |
|---|-----|
| 2.1.3. La Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo . . . . .  | 75  |
| 2.1.4. La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y<br>el Gobierno de los Centros Docentes. . . . . | 78  |
| 2.1.5. La Ley de Calidad de la Educación y la Ley de Educación . . .  | 81  |
| 2.2. Política educativa e inmigración en el País Vasco . . . . .  | 85  |
| 2.2.1. La Ley de la Escuela Pública Vasca . . . . .   | 86  |
| 2.2.2. Normativa de la CAPV sobre necesidades educativas<br>e inmigración . . . . .                         | 87  |
| 2.2.3. El Plan Vasco de Inmigración. . . . .  | 93  |
| 2.2.4. Programa para la Atención del Alumnado Inmigrante . . . . .  | 96  |
| a) Necesidades lingüísticas . . . . .   | 97  |
| b) Necesidades curriculares . . . . .   | 100 |
| c) Necesidades tutoriales. . . . .  | 101 |
| d) Formación del profesorado . . . . .  | 102 |
| e) Planes de acogida . . . . .  | 103 |
| III. Hacia una escuela diversa e intercultural. . . . .   | 107 |
| 3.1. Una escuela para la diversidad: planteamientos teóricos . . . . .                                      | 107 |
| 3.1.1. La educación integral como base de la toma de decisiones . . .                                       | 107 |
| a) El desarrollo personal como base de la autonomía de acción<br>en el medio . . . . .                      | 109 |
| b) El principio de comprensividad . . . . .   | 110 |
| c) La teoría educativa . . . . .  | 114 |
| 3.1.2. Principios educativos de la escuela para la diversidad. . . . .                                      | 117 |
| 3.1.3. Decisiones metodológicas y organizativas. . . . .  | 118 |
| a) Concepto de globalización . . . . .  | 120 |
| b) La secuenciación de contenidos . . . . .   | 122 |
| c) Aprendizaje e interacción grupal . . . . .   | 124 |
| 3.2. De una escuela multicultural a una escuela intercultural . . . . .                                     | 124 |
| 3.2.1. El debate en torno a los modelos de integración. . . . .   | 125 |
| a) El modelo asimilacionista . . . . .  | 125 |
| b) El modelo multicultural . . . . .  | 126 |
| c) El modelo intercultural. . . . .   | 128 |
| 3.2.2. Principales características de la escuela intercultural . . . . .                                    | 131 |
| a) La escuela intercultural: un importante reto . . . . .   | 131 |
| b) La educación intercultural frente a la compensatoria y<br>a la multicultural. . . . .                    | 137 |

|  |     |
|--|-----|
| IV. Metodología del estudio empírico . . . . .   | 141 |
| 4.1. Confección de la muestra. . . . .   | 141 |
| 4.2. Elaboración de los cuestionarios . . . . .  | 143 |
| 4.3. Trabajo de campo . . . . .  | 144 |
| V. Los centros educativos de la CAPV y la escolarización del alumnado<br>inmigrante . . . . .                            | 147 |
| 5.1. Presencia de alumnado inmigrante en los centros educativos<br>participantes en el estudio . . . . .                 | 147 |
| 5.2. La elección del centro escolar . . . . .  | 151 |
| 5.2.1. Motivos para la elección del centro. . . . .  | 151 |
| 5.2.2. Motivos de elección del modelo lingüístico . . . . .  | 152 |
| 5.2.3. Informaciones relacionadas con el centro educativo . . . . .  | 156 |
| 5.2.4. Valoración del centro de enseñanza . . . . .  | 160 |
| a) Valoración del centro de enseñanza por parte<br>del alumnado . . . . .  | 160 |
| b) Valoración del centro de enseñanza por parte de<br>las familias. . . . .  | 166 |
| c) Valoración del centro de enseñanza por parte<br>del profesorado . . . . .   | 168 |
| 5.2.5. Valoración de las diferentes materias estudiadas en el centro. . . . .  | 171 |
| a) Materias consideradas más sencillas . . . . .   | 171 |
| b) Materias consideradas más difíciles . . . . .   | 173 |
| 5.2.6. Comparación entre el nivel educativo vasco y el de origen<br>del alumnado inmigrante . . . . .                    | 176 |
| VI. Valoración de la realidad de la escolarización del alumnado inmigrante . . . . .                                     | 181 |
| 6.1. Relaciones entre los distintos miembros de la comunidad escolar . . . . .   | 181 |
| 6.1.1. Relaciones alumnado autóctono–inmigrante . . . . .  | 181 |
| 6.1.2. Relaciones profesorado–alumnado . . . . .   | 196 |
| 6.1.3. Relaciones profesorado–familias . . . . .   | 200 |
| 6.2. Consideraciones sobre los valores culturales de la población<br>inmigrante . . . . .                                | 207 |
| 6.2.1. Sobre la consideración de la lengua y cultura . . . . .   | 207 |
| 6.2.2. Sobre la consideración de la vestimenta y otros signos<br>culturales o religiosos. . . . .                        | 210 |
| 6.2.3. Sobre las actividades destinadas a acercar la cultura de los y<br>las inmigrantes al alumnado autóctono . . . . . | 219 |

|  |     |
|--|-----|
| 6.3. Ventajas de la presencia de alumnado inmigrante en los centros educativos . . . . .                             | 223 |
| 6.4. Expectativas de formación, capacitación académica y laboral del alumnado . . . . .                              | 225 |
| 6.4.1. Expectativas desde el punto de vista del alumnado . . . . .   | 225 |
| 6.4.2. Expectativas desde el punto de vista de las familias . . . . .  | 227 |
| 6.5. Dificultades en la integración del alumnado inmigrante en los centros educativos . . . . .                      | 229 |
| 6.5.1. Valoración de la Dirección de los centros en torno a la integración del alumnado inmigrante. . . . .          | 234 |
| 6.5.2. Valoración del profesorado en torno a la integración del alumnado inmigrante. . . . .                         | 237 |
| 6.6. Medidas adoptadas y recursos necesarios para la integración del alumnado inmigrante en el centro/aula . . . . . | 239 |
| Conclusiones . . . . .   | 247 |
| Bibliografía . . . . .   | 265 |