

Contenido

PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS	13
Capítulo I: ANÁLISIS DE LAS ESTADÍSTICAS DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR SEXO	19
1. GRANDES TENDENCIAS DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR NACIONALIDAD Y SEXO	
1.1. Panorama general del alumnado extranjero en el sistema escolar no universitario. Tendencias de la última década	21
1.2. El alumnado extranjero por sexo y grandes regiones de origen en el curso 1999-2000. Principales tendencias en relación al curso anterior	24
2. DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO Y NACIONALIDAD. TRES MODELOS BÁSICOS	27
2.1. Modelo de equilibrio de sexos (alumnado europeo, sudamericano y autóctono)	28
2.2. Modelo de mayoría masculina (alumnado marroquí).	31
2.3. Modelo de mayoría femenina (alumnado centroamericano).	33
2.4. Observaciones complementarias sobre otras nacionalidades	34
2.5. Un análisis estadístico detallado referido a dos colectivos (marroquí y dominicano) y dos áreas geográficas (provincias de Madrid y Barcelona)	35
3. ANÁLISIS DEL ALUMNADO EXTRANJERO, MARROQUÍ Y DOMINICANO, EN MADRID.	37
3.1. Comunidad de Madrid. Alumnado extranjero por niveles educativos en el curso 1999-2000: reproducción de los modelos básicos de ámbito estatal	38

3.2. Evolución del alumnado extranjero, marroquí y dominicano en la Comunidad de Madrid entre 1998 y 2001, por niveles educativos y sexo	43
3.3. Ciudad de Madrid. Distribución del alumnado autóctono, extranjero, marroquí y dominicano según la titularidad de los centros, por niveles educativos y sexo	48
3.4. Distrito de Tetuán (Madrid). Distribución del alumnado autóctono, extranjero, marroquí y dominicano según la titularidad de los centros, por niveles educativos y sexo (cursos 1998-2001).	54
4. ANÁLISIS DEL ALUMNADO EXTRANJERO, MARROQUÍ Y DOMINICANO EN BARCELONA	61
4.1. Provincia de Barcelona. Alumnado extranjero por niveles educativos en el curso 1999-2000: reproducción parcial de los modelos básicos de ámbito estatal.	62
4.2. Evolución del alumnado extranjero, marroquí y dominicano en la provincia de Barcelona entre 1998 y 2001, por niveles educativos y sexo	67
4.3. Ciudad de Barcelona. Distribución del alumnado autóctono, extranjero, marroquí y dominicano según la titularidad de los centros, por niveles educativos y sexo	72
4.4. Distrito de Ciutat Vella (Barcelona). Distribución del alumnado autóctono, extranjero, marroquí y dominicano según la titularidad de los centros, por niveles educativos y sexo	77
5. EN BUSCA DE EXPLICACIONES PARA LAS DIVERSAS DISTRIBUCIONES POR SEXO DEL ALUMNADO EXTRANJERO.	85
5.1. Residentes extranjeros/as por sexo	86
5.2. La distribución por sexo de los/as inmigrantes jóvenes	88
5.3. Incidencia de los "menores no acompañados" procedentes de Marruecos	91
5.4. Las pautas demográficas, migratorias y escolares según nuestra encuesta	93

Capítulo II: TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LA INMIGRACIÓN

MARROQUÍ Y DOMINICANA 95

INTRODUCCIÓN 97

6. TASAS DE ESCOLARIDAD EN ESPAÑA Y EN LOS

PAÍSES DE ORIGEN 103

6.1. La escolarización es generalizada hasta los 15 años y

desciende a partir de esa edad 103

6.2. Tasas de escolaridad de los hijos e hijas que permanecen

en los países de origen 105

6.3. Tasas de escolaridad por sexo: a partir de los 16 años las

mujeres estudian más que los hombres 107

6.4. Mayor escolarización de los hijos e hijas de familias con

alto nivel profesional y académico 108

6.5. Diferencias de escolarización de los/as inmigrantes en

Barcelona y Madrid 110

7. TITULARIDAD DE LOS CENTROS: MAYORÍA EN LA ENSEÑANZA

PÚBLICA 111

7.1. Diferencias por países de origen, niveles educativos y

ámbitos geográficos 111

7.2. El nivel académico y profesional de los padres, principal

variable explicativa 113

8. RENDIMIENTO ESCOLAR: CAUSAS DEL ÉXITO Y EL FRACASO

EN LOS ESTUDIOS 118

8.1. El momento de incorporación a la escuela española,

una variable clave 118

8.2. El sexo como factor explicativo: las chicas tienen más éxito

en los estudios, pero influyen otras muchas circunstancias 125

8.3. Repetición de cursos. Cambios de centro escolar 130

9. EXPECTATIVAS EN LOS ESTUDIOS.	
PROFESIONES MÁS DESEADAS	132
9.1. Expectativas académicas y profesionales.	133
9.2. ¿Influye el sexo en las expectativas profesionales?	136
9.3. Probabilidad de que las expectativas se cumplan	138
10. EL ABANDONO ESCOLAR Y SUS CAUSAS. TRAYECTORIAS	
LABORALES POSTERIORES	141
10.1. Curso en el que dejaron de estudiar.	143
10.2. Motivos para abandonar los estudios.	147
10.3. ¿Influyó el sexo en el abandono escolar?: mayor	
discriminación de las mujeres	152
10.4. Trayectorias laborales posteriores	153
RECAPITULACIÓN	155
11. RECAPITULACIÓN	155
11.1. Diferencias por sexos en la escuela según nacionalidades.	
Explicación a partir de factores demográficos, migratorios y	
de rendimiento escolar.	156
11.2. La escolarización de los hijos e hijas de familias marroquíes	
y dominicanas	160
11.3. Rendimiento escolar y expectativas de los hijos e hijas	
escolarizados	162
11.4. Los hijos e hijas no escolarizados: nivel de estudios	
alcanzado y trayectoria laboral posterior.	166
BIBLIOGRAFÍA	169
ÍNDICE DE TABLAS	171
ÍNDICE DE GRÁFICOS	173