

ÍNDICE

1. Presentación	5
2. Introducción	15
3. Falsas aporías educativas.....	21
3.1. Oposición entre instrucción y educación.....	22
3.2. Oposición entre enseñanza pública y enseñanza privada	27
3.3. Oposición entre laicismo y confesionalismo	33
4. Raíces culturales de la crisis educativa.....	41
4.1. Nihilismo y relativismo	41
4.2. La muerte del hombre.....	51
4.3. La ignorancia como modelo moral.....	62
4.3.1. Aprender a conocer.....	67
4.3.2. Aprender a hacer	69
4.3.3. Aprender a vivir juntos.	70
4.3.4. Aprender a ser	73
4.4. Alcance de las raíces culturales en la crisis educativa...	75
5. Raíces internas de la crisis educativa	79
5.1. El imperio de la pedagogía constructivista.....	79
5.2. La escuela comprensiva o el igualitarismo a la fuerza.....	87
5.3. La autoridad del profesor y el desprecio a la tradición	101
5.4. La escuela como institución adoctrinadora: Educación para la ciudadanía como ejemplo y modelo.....	118
6. Razones para la esperanza.....	135
6.1. Los principios de una educación fiel a lo humano.....	139
6.2. La persona como categoría educativa por excelencia .	143
6.2.1. La dignidad personal.	145
6.2.2. La libertad personal.	150
6.3. El docente como pieza educativa clave.....	162
6.4. La escuela como agente moral.....	170
6.5. La dirección de los centros y la inspección educativa: elementos fundamentales de calidad.....	181

6.6. Una cultura de la evaluación: elemento imprescindible para la mejora educativa.....	196
7. La escuela católica como modelo educativo	203
7.1. La escuela católica: una breve caracterización	205
7.2. Criterios para la escuela católica.....	208
7.3. La contribución de la escuela católica en la superación de la crisis educativa	214
8. Conclusión	219
9. Bibliografía	221