

1. PRESENTACIÓN	17
2. INTRODUCCIÓN	23
2. 1. Justificación	23
2. 2. Elaboración y Metodología	26
2. 3. Estructura	33
3. ACTUACIONES DE LA INSTITUCIÓN EN DEFENSA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	39
3. 1. Actuaciones anteriores a la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)	39
3. 2. Actuaciones posteriores a la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)	41
3. 2. 1. Tras una década de vigencia de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)	44
3. 2. 2. Tras dos décadas de vigencia de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)	50
4. MARCO JURÍDICO	57
4. 1. Normativa internacional	57
4. 2. Normativa nacional	60
4. 2. 1. Normativa nacional sobre discapacidad	60
4. 2. 2. Normativa nacional sobre Ordenación educativa	67
4. 3. Normativa Autonómica	71
4. 3. 1. Normativa autonómica sobre discapacidad	71

4. 3. 2. Normativa autonómica sobre Ordenación educativa	74		
5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	85		
5. 1. Los Centros Específicos de Educación Especial en Andalucía	85		
5. 2. El Alumnado.....	92		
5. 2. 1. Datos generales	94		
5. 2. 1. 1. Número de alumnos y alumnas	94		
5. 2. 1. 2. Distribución del alumnado por provincias	97		
5. 2. 1. 3. Distribución del alumnado en función de la titularidad del centro	100		
5. 2. 1. 4. Número de alumnos y alumnas en función de su discapacidad.....	103		
5. 2. 1. 5. Alumnado por tipo de enseñanza y edad.....	113		
5. 2. 1. 6. Media de permanencia del alumnado en el centro	115		
5. 2. 2. Derivación del alumnado al centro específico	117		
5. 2. 2. 1. Criterios de derivación del alumnado al centro.	117		
5. 2. 2. 2. Periodicidad de la revisión.....	120		
5. 2. 2. 3. Adecuación de las enseñanzas al dictamen de escolarización	121		
5. 2. 2. 4. Experiencias en escolarización combinada	123		
5. 2. 3. Sobre las ratios	132		
5. 2. 3. 1. Ratio alumnado-profesorado	133		
5. 2. 3. 2. Ratio alumnado-unidad.....	136		
5. 2. 3. 3. Ratio alumnado-Educación infantil	139		
		5. 2. 3. 4. Ratio alumnado-Formación básica de carácter obligatoria (FBO).	141
		5. 2. 3. 5. Ratio alumnado-Programas de cualificación profesional inicial	143
		5. 2. 3. 6. Ratio alumnado-Programa transición a la vida adulta	144
		5. 2. 3. 7. Ratio alumnado-tipo de discapacidad.....	147
		5. 2. 4. Sobre escolarización.....	154
		5. 2. 4. 1. Atención a la demanda.....	154
		5. 2. 4. 2. Causas de la no atención a la demanda.....	158
		5. 2. 4. 3. Procedencia del alumnado	164
		5. 2. 5. Sobre el sistema de evaluación	166
		5. 3. Profesionales	169
		5. 3. 1. Número teórico y real de trabajadores y trabajadoras del centro. Relación de puestos de trabajo	171
		5. 3. 2. Descripción de la plantilla y tipología de la contratación ..	177
		5. 3. 2. 1. Personal docente	177
		5. 3. 2. 2. Personal no docente	178
		5. 3. 3. Dedicación horaria	180
		5. 3. 3. 1. Personal docente	180
		5. 3. 3. 2. Personal no docente	182
		5. 3. 4. Antigüedad de permanencia en el centro	184
		5. 3. 4. 1. Personal docente	184
		5. 3. 4. 2. Personal no docente	185

5. 3. 5. Otras cuestiones sobre el personal	187	5. 6. 1. Sobre el servicio de aula matinal.....	221
5. 3. 5. 1. Sobre la puntualidad en el cobro de retribuciones.	187	5. 6. 2. Sobre el servicio de transporte escolar	224
5. 3. 5. 2. Sobre el pago a la Seguridad Social.....	188	5. 6. 3. Sobre el servicio de comedor escolar.....	229
5. 3. 5. 3. Sobre los conflictos laborales	189	5. 6. 4. Sobre las actividades extraescolares.....	232
5. 3. 5. 4. Sobre el grado de satisfacción del personal con las condiciones laborales	190	5. 6. 5. Sobre el servicio de residencia escolar.....	236
5. 3. 5. 5. Sobre los procesos de selección	192	5. 7. Infraestructuras	238
5. 3. 5. 6. Sobre la titulación exigida en cada categoría ...	194	5. 7. 1. Sobre el estado de conservación del inmueble del centro....	240
5. 3. 5. 7. Sobre el Sistema de formación específica y continuada.....	196	5. 7. 1. 1. Acondicionamiento frío y calor	241
5. 3. 5. 8. Sobre la participación del voluntariado.....	196	5. 7. 1. 2. Habitabilidad del edificio	243
5. 4. Las familias.....	197	5. 7. 1. 3. Ventilación	245
5. 4. 1. La implicación de las familias en el centro	199	5. 7. 1. 4. Iluminación natural	247
5. 4. 2. Las familias en el proceso educativo del alumnado	206	5. 7. 1. 5. Dimensiones.....	248
5. 5. La organización	211	5. 7. 1. 6. Mobiliario general	250
5. 5. 1. Año comienzo funcionamiento del centro	213	5. 7. 1. 7. Limpieza	252
5. 5. 2. Plan anual del centro.....	214	5. 7. 1. 8. Servicios higiénicos generales.....	253
5. 5. 3. Memoria evaluativo anual	215	5. 7. 1. 9. Mobiliario adecuado al alumnado con discapacidad.	255
5. 5. 4. Proyecto educativo del centro	216	5. 7. 1. 10. Eliminación de barreras arquitectónicas	257
5. 5. 5. Reglamento de Organización y funcionamiento.....	217	5. 7. 1. 11. Sobre existencia de otras salas (fisioterapia, psicomotricidad, etc.)	258
5. 5. 6. Finalidades educativas	218	5. 7. 1. 12. Sobre el material didáctico.....	259
5. 5. 7. Sistema de evaluación de la calidad	219	5. 7. 1. 13. Existencia de instalaciones recreativas, deportivas y culturales.....	260
5. 6. Servicios Complementarios.....	220	5. 7. 2. Sobre infraestructuras en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	262

5. 7. 2. 1. Infraestructuras existentes y óptimas	262
5. 7. 2. 2. Sobre uso de software didáctico	266
5. 8. El Concierto Educativo	269
5. 8. 1. Fecha de inicio del concierto educativo	271
5. 8. 2. Número de plazas concertadas.....	272
5. 8. 3. Importe del concierto anual	273
5. 8. 4. Periodo de concertación	275
5. 8. 5. Sobre la existencia de demora en los pagos del convenio.	276
5. 8. 6. Sobre subvenciones u otro tipo de ayudas económicas para el mantenimiento del centro	279
5. 8. 7. Sobre la suficiencia del importe del concierto educativo .	279
5. 9. Relaciones institucionales y alianzas	282
5. 9. 1. Con la Administración sanitaria	284
5. 9. 2. Con la Administración de servicios sociales.....	289
5. 9. 3. Con la Administración local	291
5. 9. 4. Con Asociaciones, Federaciones y Confederaciones.....	294
5. 9. 5. Con otros centros educativos.	297
5. 10. Recapitulación.....	300
6. POSICIÓN DE LOS PROTAGONISTAS.....	333
6. 1. La voz de las Familias.....	333
6. 2. La posición del movimiento asociativo.....	346
6. 3. La visión de los profesionales	354

7. VALORACIÓN Y CONCLUSIONES.....	371
7. 1. El origen de los centros específicos de educación especial y su evolución hasta nuestros días	371
7. 2. Un necesario e inaplazable Plan global de reordenación, modernización y calidad de centros específicos en Andalucía	373
7. 3. Nuevas realidades: Nuevas demandas y necesidades	377
7. 3. 1. Alumnado de temprana edad y gravemente afectado	377
7. 3. 2. Incremento del alumnado con problemas graves de trastornos de conducta	379
7. 3. 3. Fracaso de las políticas de integración e inclusión en las Enseñanzas de Educación Secundaria	381
7. 4. El destacado papel de las familias	382
7. 5. Escuchar la voz del movimiento asociativo.....	384
7. 6. El reconocimiento de la labor de los profesionales.....	385
7. 7. Una obligada coordinación entre centros ordinarios y específicos.	386
7. 8. Potenciar la coordinación de las Administraciones conjuntamente con las familias.....	388
7. 9. Medidas de discriminación positiva: Una puesta por las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).....	388
7. 10. Acercarnos a la realidad de los centros específicos de educación especial.....	390
8. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	395
8. 1. Sobre los centros específicos.....	395
8. 2. Sobre la escolarización del alumnado	397
8. 3. Sobre las familias	397
8. 4. Sobre el movimiento asociativo	398

8. 5. Sobre los profesionales	398
8. 6. Sobre medidas de coordinación con los centros ordinarios y con otras Administraciones	399
8. 7. Sobre los servicios complementarios	399
8. 8. Sobre el concierto educativo.....	400
ANEXOS	403
ANEXO I. CUESTIONARIO SOBRE CENTROS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.....	403
ANEXO II. RELACIÓN DE CENTROS	449
ANEXO III. ÍNDICE DE TABLAS.....	453
ANEXO IV. ÍNDICE DE GRÁFICOS	460
ANEXO V. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	465