

ÍNDICE GENERAL

Prólogo	11
BLOQUE PRIMERO: LAS FAMILIAS	
1. QUÉ ES UNA FAMILIA.....	
1.1. Las fuerzas invisibles que forman una familia	
1.1.1. Primera fuerza invisible: la vida emocional de los adultos.....	
1.1.2. Segunda fuerza invisible: los lazos de dependencia	
1.1.3. Tercera fuerza invisible: un proyecto a largo plazo	
1.1.4. Cuarta fuerza invisible: la necesidad de establecer límites, normas, exigencias y supervisión	
2. LA FAMILIA NO ES UNA ISLA.	
2.1. Las conexiones de la familia con la sociedad	
2.1.1. Contextos más cercanos (microsistema)	
2.1.2. Contextos cercanos relacionados (mesosistema)	
2.1.3. Contextos externos (exosistema)	
2.1.4. Contextos lejanos (macrosistema)	
2.2. Los miembros de la familia: juntos pero distintos	
2.3. Las relaciones entre los hermanos	
2.3.1. Por qué los hermanos son a veces tan diferentes	
2.3.2. Relación entre los hermanos en la infancia y la adolescencia: los celos	
2.3.3. Relación entre hermanos y relación padres-hijos	
2.4. El papel de los abuelos	
2.4.1. Tipos de crianza que dispensan los abuelos a los nietos	
2.4.2. Aspectos que los abuelos deben considerar ante la demanda de cuidar a los nietos	
3. TIPOS DE FAMILIA	
3.1. Familia Nuclear o biparental	
3.2. Familias divorciadas	
3.2.1. Consecuencias del divorcio en los hijos	
3.2.2. Estrategias que amortiguan el impacto emocional del divorcio en los hijos.	
3.2.3. Características de los distintos tipos de custodia	
3.3. Familias reconstituidas	
3.3.1. Estrategias que favorecen la inclusión de los hijos en una familia reconstituida.	
3.4. Familias monoparentales	

3.5. Familias homoparentales	
3.6. Familias de reproducción asistida	
3.7. Familias adoptivas	
3.8. Tipos de familias y necesidades de los hijos: la importancia de la dinámica familiar	
4. FUNCIONES DE LA FAMILIA	
4.1. Funciones de la familia con todos los miembros que la componen ...	
4.1.1. Construcción de personas adultas	
4.1.2. Preparación para la vida	
4.1.3. Punto de encuentro entre generaciones	
4.1.4. Sostén durante la experimentación de crisis madurativas	
4.2. Funciones de la familia con los hijos hasta que son autónomos ...	
4.2.1. Garantizar la supervivencia, el crecimiento sano y la socialización	
4.2.2. Construir un clima de afecto, apoyo y aceptación: el cimiento emocional	
4.2.3. Situar al hijo en contextos estimulantes	
4.2.4. Enseñar a controlar a los hijos sus impulsos	
4.2.5. Conectar al hijo con otros ambientes educativos constructivos más allá de la familia	
5. RELACIÓN DE LOS PADRES CON LOS HIJOS: EVOLUCIÓN DEL APEGO Y LAS INTERACCIONES DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADOLESCENCIA	
5.1. El apego, la tarifa plana del cariño	
5.1.1. Qué es el apego	
5.1.2. Cualidades de la figura de apego	
5.1.3. Funciones del apego	
5.1.4. Evolución del apego desde el nacimiento hasta la adolescencia	
5.2. Evolución normativa de las interacciones padre-hijo desde la infancia a la adolescencia.	
5.2.1. Cambios normativos durante la niñez	
5.2.2. Cambios normativos durante la adolescencia	
5.2.3. Características de las interacciones padre/madre-hijo durante la infancia y la adolescencia	
5.2.4. Características de las interacciones padre/madre-hijo durante la infancia y la adolescencia según informan los hijos/as	
5.2.5. Características de los mensajes que mejor entienden los hijos/as	

BLOQUE SEGUNDO: FAMILIA Y CRIANZA

6. ESTILO EDUCATIVO	
6.1. Concepto de estilo educativo	
6.2. Metas y valores de los padres	
6.3. Hábitos de crianza	
6.4. Estilos educativos, hábitos de crianza y comportamientos específicos de los padres	
6.4.1. Estilo autoritario (autocrático, rígido, coercitivo, despótico o de afirmación de poder)	
6.4.2. Estilo autorizado (democrático, inductivo o de apoyo o equilibrado)	
6.4.3. Estilo sobreprotector	
6.4.4. Estilo negligente e indiferente	
6.4.5. Estilo consentidor permisivo	
6.5. Influencia de los hijos en el estilo educativo de los padres	
6.6. Influencia del ambiente en la crianza	
7. HÁBITOS DE CRIANZA: CONCRECIÓN DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS	
7.1. Hábitos de crianza básicos	
7.1.1. Hábitos de crianza relacionados con el amor	
7.1.2. Hábitos de crianza relacionados con la hostilidad	
7.1.3. Hábitos de crianza relacionados con el control	
7.1.4. Hábitos de crianza relacionados con la autonomía	
8. CONSECUENCIAS DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN EL AJUSTE SOCIO-EMOCIONAL, CONDUCTUAL Y ESCOLAR DE LOS HIJOS	
8.1. Consecuencias del estilo autorizado o democrático	
8.2. Consecuencias del estilo autoritario	
8.3. Consecuencias del estilo sobreprotector	
8.4. Consecuencias del estilo permisivo y negligente	
8.5. Consideraciones acerca de la bondad de los estilos	
9. CONSISTENCIA INTERPARENTAL DE LOS HÁBITOS DE CRIANZA	
10. EPÍLOGO	
11. BIBLIOGRAFÍA	